



MONITORUL OFICIAL

AL

ROMÂNIEI

Anul 182 (XXVI) — Nr. 607

PARTEA I
LEGI, DECRETE, HOTĂRĂRI ȘI ALTE ACTE

Joi, 14 august 2014

SUMAR

	Pagina	Nr.		Pagina
DECIZII ALE CURȚII CONSTITUȚIONALE			ACTE ALE ORGANELOR DE SPECIALITATE ALE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE CENTRALE	
Decizia nr. 428 din 8 iulie 2014 referitoare la excepția de neconstituționalitate a prevederilor art. 10 alin. (1) și (2) din Legea nr. 10/2001 privind regimul juridic al unor imobile preluate în mod abuziv în perioada 6 martie 1945—22 decembrie 1989	2-3		4.314. — Ordin al ministrului educației naționale privind aprobarea Calendarului desfășurării concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, seria a 7-a	7
Decizia nr. 432 din 8 iulie 2014 referitoare la excepția de neconstituționalitate a prevederilor art. 110 din Codul civil	4-5		4.315 — Ordin al ministrului educației naționale pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea activității manageriale desfășurate de către inspectorii școlari generali, inspectorii școlari generali adjuncți din inspectoratele școlare și directorii caselor corpului didactic	8-32
Decizia nr. 433 din 8 iulie 2014 referitoare la excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 112 alin. (1) lit. a) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 195/2002 privind circulația pe drumurile publice	5-6			

DECIZII ALE CURȚII CONSTITUȚIONALE**CURTEA CONSTITUȚIONALĂ****DECIZIA Nr. 428**

din 8 iulie 2014

**referitoare la excepția de neconstituționalitate a prevederilor art. 10 alin. (1) și (2)
din Legea nr. 10/2001 privind regimul juridic al unor imobile preluate în mod abuziv
în perioada 6 martie 1945—22 decembrie 1989**

Augustin Zegrean	— președinte
Valer Dorneanu	— judecător
Toni Greblă	— judecător
Mircea Ștefan Minea	— judecător
Daniel Marius Morar	— judecător
Mona-Maria Pivniceru	— judecător
Puskás Valentin Zoltán	— judecător
Tudorel Toader	— judecător
Irina-Loredana Gulie	— magistrat-asistent

Cu participarea reprezentantului Ministerului Public, procuror
Carmen-Cătălina Gliga.

1. Pe rol se află soluționarea excepției de neconstituționalitate a prevederilor art. 10 alin. (1) și (2) din Legea nr. 10/2001 privind regimul juridic al unor imobile preluate în mod abuziv în perioada 6 martie 1945—22 decembrie 1989, excepție ridicată de Elena Mazilu în Dosarul nr. 780/110/2009* al Curții de Apel Suceava — Secția I civilă și care formează obiectul Dosarului Curții Constituționale nr. 75D/2014.

2. La apelul nominal răspunde autoarea excepției de neconstituționalitate, personal. Lipsește cealaltă parte. Procedura de citare este legal îndeplinită.

3. Cauza fiind în stare de judecată, președintele acordă cuvântul autoarei excepției de neconstituționalitate, care solicită admiterea acesteia. În acest sens, arată că prevederile art. 10 alin. (1) și (2) din Legea nr. 10/2001 lipsesc persoana îndreptățită la restituire de dreptul de dispoziție, atribut esențial al dreptului de proprietate, întrucât nu dă posibilitatea restituirii în natură a acelor terenuri pe care s-au edificat construcții. Se mai arată că actul normativ criticat trebuie să realizeze o distincție, pe de o parte, între foștii proprietari, care și-au revendicat în mod continuu proprietățile, încă de la data preluării abuzive, și care au avut de suferit în timpul regimului comunist, ca urmare a acestei atitudini active, și, pe de altă parte, foștii proprietari care au avut o atitudine pasivă în legătură revendicarea proprietăților, înainte de intrarea în vigoare a actului normativ reparatoriu. În acest sens, arată că textul de lege criticat ar trebui să reglementeze plata unei chirii către fostul proprietar al terenului preluat abuziv, de către titularul construcției edificate pe teren.

Reprezentantul Ministerului Public pune concluzii de respingere a excepției de neconstituționalitate ca inadmisibilă, având în vedere că se solicită completarea textului de lege criticat. În subsidiar, invocă cele statuate de către Curtea Europeană a Drepturilor Omului prin Hotărârea din 1 decembrie 2005, pronunțată în Cauza *Păduraru împotriva României*, paragraful 89. De asemenea, invocă cele statuate în deciziile Curții Constituționale nr. 314 din 14 septembrie 2004 și nr. 943 din 30 octombrie 2007.

CURTEA,

având în vedere actele și lucrările dosarului, constată următoarele:

4. Prin Încheierea din 23 ianuarie 2014, pronunțată în Dosarul nr. 780/110/2009*, **Curtea de Apel Suceava — Secția I civilă a sesizat Curtea Constituțională cu excepția de neconstituționalitate a prevederilor art. 10 alin. (1) și (2) din Legea nr. 10/2001 privind regimul juridic al unor imobile preluate în mod abuziv în perioada 6 martie 1945—22 decembrie 1989**, excepție ridicată de Elena Mazilu într-o cauză având ca obiect soluționarea contestației formulate împotriva respingerii notificării depuse în temeiul Legii nr. 10/2001 privind regimul juridic al unor imobile preluate în mod abuziv în perioada 6 martie 1945—22 decembrie 1989, în vederea restituirii unui imobil preluat în mod abuziv.

5. În **motivarea excepției de neconstituționalitate** se susține că textul de lege criticat instituie un tratament identic pentru persoane aflate în situații juridice diferite. Astfel, se arată că proprietarii ale căror bunuri au fost preluate în mod abuziv și care au avut o atitudine activă în revendicarea acestora, înainte de intrarea în vigoare a Legii nr. 10/2001, ar trebui să beneficieze de un tratament juridic diferit de cel al foștilor proprietari care nu și-au revendicat bunurile înainte de intrarea în vigoare a actului normativ reparatoriu. În acest sens se susține că textul de lege criticat ar trebui completat, în sensul în care foștii proprietari, care și-au revendicat în mod continuu proprietățile, să beneficieze de reconstituirea dreptului de proprietate în natură, pe vechiul amplasament, iar atunci când acest lucru nu mai este posibil, terenul fiind ocupat cu construcții edificate ulterior preluării, să fie obligat proprietarul acestora la plata unei chirii către fostul proprietar al terenului preluat abuziv.

6. **Curtea de Apel Suceava — Secția I civilă** își exprimă opinia în sensul că excepția de neconstituționalitate este neîntemeiată.

7. Potrivit prevederilor art. 30 alin. (1) din Legea nr. 47/1992, încheierea de sesizare a fost comunicată președinților celor două Camere ale Parlamentului, Guvernului și Avocatului Poporului, pentru a-și exprima punctele de vedere asupra excepției de neconstituționalitate invocate.

8. **Avocatul Poporului** consideră că prevederile legale criticate sunt constituționale, invocând cele statuate în deciziile nr. 314 din 14 septembrie 2004 și nr. 371 din 25 martie 2008.

9. **Președinții celor două Camere ale Parlamentului și Guvernul** nu au comunicat punctele lor de vedere asupra excepției de neconstituționalitate.

CURTEA,

examinând încheierea de sesizare, punctul de vedere al Avocatului Poporului, raportul întocmit de judecătorul-raportor, susținerile părții prezente, concluziile procurorului, dispozițiile

legale criticate, raportate la prevederile Constituției, precum și Legea nr. 47/1992, reține următoarele:

10. Curtea Constituțională a fost legal sesizată și este competentă, potrivit dispozițiilor art. 146 lit. d) din Constituție, precum și ale art. 1 alin. (2), ale art. 2, 3, 10 și 29 din Legea nr. 47/1992, să soluționeze excepția de neconstituționalitate.

11. Obiectul excepției de neconstituționalitate îl reprezintă prevederile art. 10 alin. (1) și (2) din Legea nr. 10/2001 privind regimul juridic al unor imobile preluate în mod abuziv în perioada 6 martie 1945—22 decembrie 1989, republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 798 din 2 septembrie 2005, astfel cum au fost modificate prin art. 48 din Legea nr. 165/2013 privind măsurile pentru finalizarea procesului de restituire, în natură sau prin echivalent, a imobilelor preluate în mod abuziv în perioada regimului comunist în România, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 278 din 17 mai 2013. Prevederile legale criticate au următorul cuprins: „(1) În situația imobilelor preluate în mod abuziv și ale căror construcții edificate pe acestea au fost demolate total sau parțial, restituirea în natură se dispune pentru terenul liber și pentru construcțiile rămase nedemolate, iar pentru construcțiile demolate și terenurile ocupate măsurile reparatorii se stabilesc prin echivalent.

(2) În cazul în care pe terenurile preluate în mod abuziv s-au edificat noi construcții autorizate, persoana îndreptățită va obține restituirea în natură a părții de teren rămasă liberă, iar pentru suprafața ocupată de construcții noi, cea afectată servituților legale, spațiilor verzi, așa cum au fost stabilite prin art. 3 lit. a)—f) din Legea nr. 24/2007 privind reglementarea și administrarea spațiilor verzi din intravilanul localităților, republicată, cu modificările și completările ulterioare, precum și altor amenajări de utilitate publică ale localităților urbane și rurale măsurile reparatorii se stabilesc în echivalent.”

12. În opinia autoarei excepției de neconstituționalitate, prevederile legale criticate contravin dispozițiilor constituționale cuprinse în art. 16 alin. (1) referitoare la egalitatea în drepturi și art. 44 alin. (1) și (2) teza întâi privind garantarea și ocrotirea dreptului de proprietate și a proprietății private.

13. Examinând excepția de neconstituționalitate, Curtea reține că autoarea acesteia tinde la relevarea pretinsei

16. Pentru considerentele expuse mai sus, în temeiul art. 146 lit. d) și al art. 147 alin. (4) din Constituție, al art. 1—3, al art. 11 alin. (1) lit. A.d) și al art. 29 din Legea nr. 47/1992,

CURTEA CONSTITUȚIONALĂ

În numele legii

DECIDE:

Respinge, ca inadmisibilă, excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 10 alin. (1) și (2) din Legea nr. 10/2001 privind regimul juridic al unor imobile preluate în mod abuziv în perioada 6 martie 1945—22 decembrie 1989, excepție ridicată de Elena Mazilu în Dosarul nr. 780/110/2009* al Curții de Apel Suceava — Secția I civilă.

Definitivă și general obligatorie.

Decizia se comunică Curții de Apel Suceava — Secția I civilă și se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Pronunțată în ședința din data de 8 iulie 2014.

PREȘEDINTELE CURȚII CONSTITUȚIONALE
AUGUSTIN ZEGREAN

Magistrat-asistent,
Irina-Loredana Gulie

neconstituționalității a textului de lege criticat prin raportare nu la conținutul normativ intrinsec, ci prin raportare la o anumită soluție legislativă, pe care acesta nu o cuprinde. Astfel, se susține că textul de lege criticat ar trebui completat, în sensul indicat de către autoarea excepției de neconstituționalitate, astfel încât foștii proprietari care și-au revendicat bunurile preluate în mod abuziv înainte de intrarea în vigoare a Legii nr. 10/2001 să beneficieze de reconstituirea dreptului de proprietate în natură, pe vechiul amplasament, iar atunci când acest lucru nu mai este posibil, terenul fiind ocupat cu construcții edificate ulterior preluării, să fie obligat proprietarul acestora la plata unei chirii către fostul proprietar al terenului preluat abuziv.

14. În raport cu aceste susțineri, Curtea reține că neconstituționalitatea prevederilor art. 10 alin. (1) și (2) este dedusă exclusiv din lipsa de reglementare a posibilității fostului proprietar al unui teren preluat în mod abuziv de a beneficia fie de restituirea în natură a acestuia, indiferent de împrejurarea edificării pe acesta de construcții autorizate, fie de plata unei chirii de la proprietarul construcției. Or, analiza unor astfel de critici de neconstituționalitate nu intră în competența de soluționare a Curții Constituționale, care, potrivit art. 2 alin. (3) din Legea nr. 47/1992, „se pronunță numai asupra constituționalității actelor cu privire la care a fost sesizată” și, prin urmare, nu are competența de a cenzura o eventuală omisiune legislativă. În acest sens, Curtea Constituțională a statuat în mod constant în jurisprudența sa (spre exemplu, Decizia nr. 159 din 10 noiembrie 1998, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 51 din 4 februarie 1999) că nu își poate asuma rolul de a crea, de a abroga sau de a modifica o normă juridică spre a îndeplini rolul de legislator pozitiv și nici nu se poate substitui legiuitorului pentru adăugarea unor noi prevederi celor instituite.

15. Prin urmare, în temeiul art. 2 alin. (3) din Legea nr. 47/1992, potrivit căruia Curtea Constituțională se pronunță numai asupra constituționalității actelor cu privire la care a fost sesizată, fără a putea modifica sau completa prevederile supuse controlului, excepția de neconstituționalitate este inadmisibilă.

CURTEA CONSTITUȚIONALĂ

DECIZIA Nr. 432
din 8 iulie 2014

referitoare la excepția de neconstituționalitate a prevederilor art. 110 din Codul civil

Augustin Zegrean	— președinte
Valer Dorneanu	— judecător
Toni Greblă	— judecător
Mircea Ștefan Minea	— judecător
Daniel Marius Morar	— judecător
Mona-Maria Pivniceru	— judecător
Puskás Valentin Zoltán	— judecător
Tudorel Toader	— judecător
Irina-Loredana Gulie	— magistrat-asistent

Cu participarea reprezentantului Ministerului Public, procuror Carmen-Cătălina Gliga.

1. Pe rol se află soluționarea excepției de neconstituționalitate a prevederilor art. 110 din Codul civil, excepție ridicată de Ioana Andreea Zainea în Dosarul nr. 3.303/281/2013 al Judecătoriei Ploiești — Secția civilă și care formează obiectul Dosarului Curții Constituționale nr. 120D/2014.

2. La apelul nominal răspunde autoarea excepției de neconstituționalitate, personal. Lipsește cealaltă parte. Procedura de citare este legal îndeplinită.

3. Cauza fiind în stare de judecată, acordă cuvântul autoarei excepției de neconstituționalitate, care solicită admiterea acesteia. În acest sens arată că prevederile art. 110 din Codul civil nu reglementează o soluție legală pentru cazul în care doar unul dintre părinții minorului este necunoscut, iar celălalt părinte se află în executarea unei pedepse privative de libertate. Arată că, în speță, a fost respinsă cererea privind instituirea măsurii plasamentului, dat fiind faptul că autoarea excepției de neconstituționalitate, care a solicitat luarea minorului în plasament, nu are domiciliul în România. Solicită Curții Constituționale indicarea unei soluții legislative pentru rezolvarea cererii sale.

4. Reprezentantul Ministerului Public pune concluzii de respingere a excepției de neconstituționalitate ca inadmisibilă, având în vedere că se tinde la completarea textului de lege criticat. În subsidiar, arată că instanța de judecată trebuie să aibă în vedere prevederile art. 8 din Convenția pentru apărarea drepturilor omului și a libertăților fundamentale, precum și jurisprudența Curții Europene a Drepturilor Omului în această materie, în legătură cu aplicarea extensivă a acestor prevederi convenționale, în interesul superior al copilului.

CURTEA,

având în vedere actele și lucrările dosarului, constată următoarele:

5. Prin Încheierea din 10 februarie 2014, pronunțată în Dosarul nr. 3.303/281/2013, **Judecătoria Ploiești — Secția civilă a sesizat Curtea Constituțională cu excepția de neconstituționalitate a prevederilor art. 110 din Codul civil**, excepție ridicată de Ioana Andreea Zainea într-o cauză având ca obiect soluționarea cererii prin care s-a solicitat dispunerea unei măsuri de ocrotire a unui copil minor, respectiv instituirea tutelei.

6. În motivarea excepției de neconstituționalitate se susține că prevederile legale criticate sunt restrictive, în sensul că nu prevăd toate ipotezele referitoare la necesitatea instituirii tutelei. Astfel, cazul în care doar unul dintre părinții minorului este necunoscut, iar celălalt părinte se află în executarea unei pedepse privative de libertate nu se regăsește în ipoteza normativă a textului de lege criticat, chiar dacă este evident că

și în acest caz minorul are nevoie de ocrotire. Solicită completarea textului de lege criticat și cu ipoteza „alte situații, în care se impune instituirea tutelei, în interesul minorului”.

7. **Judecătoria Ploiești — Secția civilă** își exprimă opinia în sensul că excepția de neconstituționalitate este inadmisibilă, dat fiind faptul că se solicită completarea textului de lege criticat.

8. Potrivit prevederilor art. 30 alin. (1) din Legea nr. 47/1992, încheierea de sesizare a fost comunicată președinților celor două Camere ale Parlamentului, Guvernului și Avocatului Poporului, pentru a-și exprima punctele de vedere asupra excepției de neconstituționalitate invocate.

9. **Avocatul Poporului** consideră că excepția de neconstituționalitate este inadmisibilă, deoarece se solicită modificarea și completarea textului de lege criticat.

10. **Președinții celor două Camere ale Parlamentului și Guvernul** nu au comunicat punctele lor de vedere asupra excepției de neconstituționalitate.

CURTEA,

examinând încheierea de sesizare, punctul de vedere al Avocatului Poporului, raportul întocmit de judecătorul-raportor, susținerile părții prezente, concluziile procurorului, dispozițiile legale criticate, raportate la prevederile Constituției, precum și Legea nr. 47/1992, reține următoarele:

11. Curtea Constituțională a fost legal sesizată și este competentă, potrivit dispozițiilor art. 146 lit. d) din Constituție, precum și ale art. 1 alin. (2), ale art. 2, 3, 10 și 29 din Legea nr. 47/1992, să soluționeze excepția de neconstituționalitate.

12. Obiectul excepției de neconstituționalitate îl reprezintă prevederile art. 110 — *Cazurile de instituire* cuprins în cartea I — *Despre persoane*, titlul III — *Ocrotirea persoanei fizice* din cap. II — *Tutela minorului*, secțiunea I — *Deschiderea tutelei* din Legea nr. 287/2009 privind Codul civil, republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 505 din 15 iulie 2011. Prevederile legale criticate au următorul cuprins: „*Tutela minorului se instituie atunci când ambii părinți sunt, după caz, decedați, necunoscuți, decăzuți din exercițiul drepturilor părintești sau li s-a aplicat pedeapsa penală a interzicerii drepturilor părintești, puși sub interdicție judecătorească, dispăruți ori declarați judecătorește morți, precum și în cazul în care, la încetarea adopției, instanța hotărăște că este în interesul minorului instituirea unei tutele.*”

13. În opinia autoarei excepției de neconstituționalitate, prevederile legale criticate contravin dispozițiilor constituționale cuprinse în art. 49 alin. (1) referitor la regimul special de protecție al copiilor și tinerilor.

14. Examinând excepția de neconstituționalitate, Curtea reține că autoarea acesteia tinde la relevarea pretensei neconstituționalități a textului de lege criticat prin raportare nu la conținutul normativ intrinsec, ci prin raportare la o anumită soluție legislativă, pe care acesta nu o cuprinde. Astfel, se susține că textul de lege criticat ar trebui completat, în sensul indicat de către autoarea excepției de neconstituționalitate, astfel încât să cuprindă și sintagma referitoare la „alte situații, în care se impune instituirea tutelei, în interesul minorului”. Or, analiza unor astfel de critici de neconstituționalitate nu intră în competența de soluționare a Curții Constituționale, care, potrivit art. 2 alin. (3) din Legea nr. 47/1992, „se pronunță numai asupra constituționalității actelor cu privire la care a fost sesizată” și,

prin urmare, nu are competența de a cenzura o eventuală omisiune legislativă. În acest sens, Curtea Constituțională a statuat în mod constant în jurisprudența sa (spre exemplu, Decizia nr. 159 din 10 noiembrie 1998, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 51 din 4 februarie 1999) că nu își poate asuma rolul de a crea, de a abroga sau de a modifica o normă juridică spre a îndeplini rolul de legislator pozitiv și nici nu se poate substitui legiuitorului pentru adăugarea unor noi prevederi celor instituite. Prin urmare, în temeiul art. 2 alin. (3) din Legea nr. 47/1992, potrivit căruia Curtea Constituțională se pronunță numai asupra constituționalității actelor cu privire la care a fost sesizată, fără a putea modifica sau completa prevederile supuse controlului, excepția de neconstituționalitate este inadmisibilă.

15. În subsidiar, Curtea reține că instituția juridică a tutelei minorului reprezintă o măsură de ocrotire legală a minorului ai cărui părinți se află în imposibilitatea de a exercita ocrotirea părintească. Ca regulă generală, astfel cum rezultă din prevederile art. 503 alin. (1) din Codul civil și ale art. 36 din Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 159 din 5 martie 2014, autoritatea părintească trebuie exercitată de ambii părinți, cu excepția situației în care filiația este stabilită față de un singur părinte. Astfel, în ceea ce privește copilul din afara căsătoriei, care are filiația stabilită față de ambii

părinți, autoritatea părintească se exercită în comun și în mod egal de către aceștia atunci când conviețuiesc [art. 505 alin. (1) din Codul civil]. În speță, minorul față de care, pe fondul cauzei deduse judecării instanței, se solicită instituirea unei măsuri speciale de ocrotire are filiația stabilită față de un singur părinte, care se află în imposibilitate de a asigura creșterea și îngrijirea acestuia, fiind în stare de detenție în alt stat. În acest caz, instanța de judecată a fost investită cu o cerere privind instituirea tutelei, formulată de o rudă a minorului care nu face parte din familia extinsă, în sensul prevederilor art. 4 lit. c) din Legea nr. 272/2004, care definește familia extinsă ca fiind alcătuită din rudele copilului, până la gradul IV inclusiv.

16. În legătură cu această situație, Curtea reține că, potrivit art. 6 din Legea nr. 272/2004, între principiile prin care se realizează respectarea și garantarea drepturilor copilului se află promovarea cu prioritate a interesului superior al copilului și interpretarea fiecărei norme juridice referitoare la drepturile acestuia în corelație cu ansamblul reglementărilor în materie. Astfel, instanța de tutelă are, potrivit dispozițiilor art. 107 din Codul civil coroborate cu cele ale art. 45 din Legea nr. 272/2004, republicată, deplina competență ca, în funcție de situația de fapt, să facă interpretarea și aplicarea normelor legale incidente, în vederea instituirii unei măsuri de ocrotire adecvate.

17. Pentru considerentele expuse mai sus, în temeiul art. 146 lit. d) și al art. 147 alin. (4) din Constituție, al art. 1—3, al art. 11 alin. (1) lit. A.d) și al art. 29 din Legea nr. 47/1992,

CURTEA CONSTITUȚIONALĂ

În numele legii

DECIDE:

Respinge, ca inadmisibilă, excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 110 din Codul civil, excepție ridicată de Ioana Andreea Zainea în Dosarul nr. 3.303/281/2013 al Judecătorei Ploiești — Secția civilă.

Definitivă și general obligatorie.

Decizia se comunică Judecătorei Ploiești — Secția civilă și se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Pronunțată în ședința din data de 8 iulie 2014.

PREȘEDINTELE CURȚII CONSTITUȚIONALE
AUGUSTIN ZEGREAN

Magistrat-asistent,
Irina-Loredana Gulie

CURTEA CONSTITUȚIONALĂ

DECIZIA Nr. 433

din 8 iulie 2014

referitoare la excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 112 alin. (1) lit. a) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 195/2002 privind circulația pe drumurile publice

Augustin Zegrean	— președinte
Valer Dorneanu	— judecător
Toni Greblă	— judecător
Mircea Ștefan Minea	— judecător
Daniel Marius Morar	— judecător
Mona-Maria Pivniceru	— judecător
Puskás Valentin Zoltán	— judecător
Tudorel Toader	— judecător
Afrodita Laura Tutunaru	— magistrat-asistent

Cu participarea reprezentantului Ministerului Public, procuror
Carmen-Cătălina Gliga.

1. Pe rol se află soluționarea excepției de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 112 alin. (1) lit. a) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 195/2002 privind circulația pe drumurile publice, excepție ridicată de Andrei Negrilă în Dosarul nr. 11.253/182/2013 al Judecătorei Baia Mare — Secția civilă și care formează obiectul Dosarului Curții Constituționale nr. 125D/2014.

2. La apelul nominal lipsesc părțile, față de care procedura de citare este legal îndeplinită.

3. Cauza fiind în stare de judecată, președintele Curții acordă cuvântul reprezentantului Ministerului Public, care pune

concluzii de respingere a excepției de neconstituționalitate ca neîntemeiată.

CURTEA,

având în vedere actele și lucrările dosarului, constată următoarele:

4. Prin Încheierea din 4 februarie 2014, pronunțată în Dosarul nr. 11.253/182/2013, **Judecătoria Baia Mare — Secția civilă a sesizat Curtea Constituțională cu excepția de neconstituționalitate a dispozițiilor art. 112 alin. (1) lit. a) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 195/2002 privind circulația pe drumurile publice**, excepție ridicată de Andrei Negrilă într-o cauză având ca obiect soluționarea unei cereri de anulare a procesului-verbal de sancționare și constatare a unei contravenții.

5. **În motivarea excepției de neconstituționalitate** se susține că prevederile legale menționate sunt neconstituționale, deoarece prin reținerea certificatului de înmatriculare proprietarul autovehiculului nu mai poate dispune în mod liber de bunul său.

6. **Judecătoria Baia Mare — Secția civilă** opinează că excepția de neconstituționalitate ridicată este neîntemeiată.

7. Potrivit prevederilor art. 30 alin. (1) din Legea nr. 47/1992, încheierea de sesizare a fost comunicată președinților celor două Camere ale Parlamentului, Guvernului și Avocatului Poporului, pentru a-și exprima punctele de vedere asupra excepției de neconstituționalitate ridicate.

8. **Avocatul Poporului** apreciază că dispozițiile criticate sunt constituționale.

9. **Președinții celor două Camere ale Parlamentului și Guvernul** nu au comunicat punctele lor de vedere asupra excepției de neconstituționalitate.

CURTEA,

examinând încheierea de sesizare, punctul de vedere al Avocatului Poporului, raportul întocmit de judecătorul-raportor, concluziile procurorului, dispozițiile legale criticate, raportate la prevederile Constituției, precum și Legea nr. 47/1992, reține următoarele:

10. Curtea Constituțională a fost legal sesizată și este competentă, potrivit dispozițiilor art. 146 lit. d) din Constituție, precum și ale art. 1 alin. (2), ale art. 2, 3, 10 și 29 din Legea nr. 47/1992, să soluționeze excepția de neconstituționalitate.

15. Pentru considerentele expuse mai sus, în temeiul art. 146 lit. d) și al art. 147 alin. (4) din Constituție, al art. 1—3, al art. 11 alin. (1) lit. A.d) și al art. 29 din Legea nr. 47/1992,

CURTEA CONSTITUȚIONALĂ

În numele legii

DECIDE:

Respinge, ca neîntemeiată, excepția de neconstituționalitate ridicată de Andrei Negrilă în Dosarul nr. 11.253/182/2013 al Judecătoriei Baia Mare — Secția civilă și constată că dispozițiile art. 112 alin. (1) lit. a) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 195/2002 privind circulația pe drumurile publice sunt constituționale în raport cu criticile formulate.

Definitivă și general obligatorie.

Decizia se comunică Judecătoriei Baia Mare — Secția civilă și se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Pronunțată în ședința din data de 8 iulie 2014.

PREȘEDINTELE CURȚII CONSTITUȚIONALE

AUGUSTIN ZEGREAN

11. Obiectul excepției de neconstituționalitate îl constituie dispozițiile art. 112 alin. (1) lit. a) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 195/2002, republicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 670 din 3 august 2006, care au următorul conținut: „(1) *Certificatul de înmatriculare sau de înregistrare ori dovada înlocuitoare a acestuia se reține de către poliția rutieră în următoarele cazuri:*

a) *vehiculul nu are efectuată inspecția tehnică periodică valabilă;*”.

12. Autorul excepției de neconstituționalitate susține că dispozițiile legale criticate încalcă prevederile constituționale ale art. 44 referitor la *Dreptul de proprietate privată* și art. 136 referitor la *Proprietate*.

13. Examinând excepția de neconstituționalitate, Curtea constată că, potrivit dispozițiilor legale contestate, polițistul rutier poate reține certificatul de înmatriculare sau de înregistrare ori dovada înlocuitoare a acestuia dacă vehiculul aflat în trafic nu are inspecția tehnică periodică valabilă, sens în care, potrivit alin. (2) al art. 112 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 195/2002, conducătorul auto va primi o dovadă înlocuitoare cu drept de circulație pentru 15 zile. O astfel de măsură nu este de natură a afecta dreptul de proprietate, deoarece reprezintă consecința unei conduite culpabile a contravenientului și nu are semnificația înfrângerii dreptului, întrucât, potrivit art. 112 alin. (4) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 195/2002 coroborat cu art. 202 alin. (1) din Regulamentul de aplicare a Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 195/2002 privind circulația pe drumurile publice, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 1.391/2006, după îndeplinirea obligației corelative de intrare în legalitate, certificatul în cauză se restituie proprietarului la prezentarea de către acesta a dovezii de încetare a motivelor pentru care s-a dispus măsura tehnico-administrativă.

14. În plus, o astfel de măsură are, asemeni sancțiunilor contravenționale complementare, înlăturarea unei stări de pericol create ca urmare a conducerii pe drumurile publice a unui autovehicul ce nu are inspecția tehnică periodică valabilă. Așa fiind, reținerea certificatului de înmatriculare/înregistrare are caracter temporar și reprezintă numai o limitare a folosinței acestuia pe perioada în care punerea în circulație a vehiculului ar constitui un pericol pentru siguranța celor care participă la trafic.

Magistrat-asistent,
Afrodita Laura Tutunaru

ACTE ALE ORGANELOR DE SPECIALITATE ALE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE CENTRALE

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

ORDIN

privind aprobarea Calendarului desfășurării concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, seria a 7-a

În baza prevederilor art. 246 alin. (2) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în conformitate cu prevederile Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.549/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, cu modificările și completările ulterioare, în baza Hotărârii Guvernului nr. 185/2013 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare,

ministrul educației naționale emite prezentul ordin.

Art. 1. — Se aprobă Calendarul desfășurării concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, seria a 7-a, prevăzut în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2. — Direcția generală management, resurse umane și rețea școlară națională, Direcția informatizare, dezvoltarea

infrastructurii școlare și universitare din cadrul Ministerului Educației Naționale și inspectoratele școlare duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 3. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației naționale,
Remus Pricopie

București, 11 august 2014.
Nr. 4.314.

ANEXĂ

CALENDARUL

desfășurării concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional

20 august 2014	Afișarea programului orar al înscrierilor, a numărului de locuri scoase la concurs și a metodologiei de concurs la sediul inspectoratului școlar și pe site-ul propriu
20—29 august 2014	Completarea formularului de selecție on-line, în aplicația informatică
29 august 2014	Afișarea listelor cuprinzând candidații admiși în această etapă, în urma introducerii informațiilor în formularul de selecție on-line
1—10 septembrie 2014	Depunerea portofoliului cu documentele prevăzute la art. 7 din Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.549/2011, cu modificările și completările ulterioare, la inspectoratul școlar de către candidații declarați admiși după etapa de selecție on-line, conform programului afișat
11—12 septembrie 2014	Inspectoratele școlare transmit la Ministerul Educației Naționale (MEN) lista candidaților declarați admiși după etapa de selecție on-line, care la data înscrierii la selecție ocupă o funcție de conducere sau de îndrumare și control din inspectoratul școlar, precum și dosarele acestora
15—18 septembrie 2014	Evaluarea portofoliilor candidaților de către comisiile de evaluare constituite la nivelul inspectoratului școlar, respectiv la nivelul MEN
19 septembrie 2014	Transmiterea către inspectoratele școlare a rezultatelor selecției făcute de comisia de evaluare constituită la nivelul MEN, în vederea afișării acestora la sediul inspectoratului școlar
19 septembrie 2014	Validarea rezultatelor selecției de către consiliul de administrație al inspectoratului școlar și afișarea rezultatelor evaluării, în ordinea descrescătoare a punctajelor
22—26 septembrie 2014	Depunerea contestațiilor la inspectoratul școlar, respectiv la MEN
29 septembrie—1 octombrie 2014	Soluționarea contestațiilor
2 octombrie 2014	Transmiterea de către MEN a rezultatelor contestațiilor la inspectoratul școlar
3—6 octombrie 2014	Întocmirea de către inspectoratele școlare a listelor cuprinzând candidații promovați și înaintarea acestor liste la MEN
7 octombrie 2014	Emiterea ordinului de ministru privind înscrierea cadrelor didactice declarate promovate în Registrul național al experților în management educațional

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

ORDIN**pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea activității manageriale desfășurate de către inspectorii școlari generali, inspectorii școlari generali adjuncți din inspectoratele școlare și directorii caselor corpului didactic**

În baza prevederilor art. 92 alin. (2²) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în baza Hotărârii Guvernului nr. 185/2013 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare,

ministrul educației naționale emite prezentul ordin.

Art. 1. — Se aprobă Metodologia privind evaluarea activității manageriale desfășurate de către inspectorii școlari generali, inspectorii școlari generali adjuncți din inspectoratele școlare și directorii caselor corpului didactic, prevăzută în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2. — Direcția generală management, resurse umane și rețea școlară națională din cadrul Ministerului Educației Naționale și inspectoratele școlare duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 3. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației naționale,
Remus Pricopie

București, 11 august 2014.
Nr. 4.315.

ANEXĂ

METODOLOGIE**privind evaluarea activității manageriale desfășurate de către inspectorii școlari generali, inspectorii școlari generali adjuncți din inspectoratele școlare și directorii caselor corpului didactic**

Art. 1. — Metodologia privind evaluarea activității manageriale desfășurate de inspectorii școlari generali, inspectorii școlari generali adjuncți din inspectoratele școlare și directorii caselor corpului didactic, numită în continuare *Metodologie*, reglementează procedura de evaluare a activității manageriale desfășurate de inspectorii școlari generali, inspectorii școlari generali adjuncți din inspectoratele școlare și directorii caselor corpului didactic.

Art. 2. — (1) Ministerul Educației Naționale realizează, anual, începând cu 1 septembrie, evaluarea activității manageriale desfășurate de persoanele care, în anul școlar precedent, au ocupat o funcție de conducere la nivelul inspectoratului școlar/casei corpului didactic.

(2) Evaluarea activității manageriale desfășurate de inspectorii școlari generali, inspectorii școlari generali adjuncți din inspectoratele școlare și directorii caselor corpului didactic se realizează pe baza fișelor de (auto)evaluare prevăzute în anexele nr. 1, 2 și 3, care fac parte integrantă din prezenta metodologie, și se finalizează cu acordarea unui calificativ.

(3) Calificativul se acordă în urma evaluării perioadei în care persoanele respective au exercitat funcția de conducere la nivelul inspectoratului școlar/casei corpului didactic.

(4) Dacă o persoană a ocupat, pe parcursul unui an școlar, mai multe funcții de conducere în inspectoratul școlar sau în casa corpului didactic, evaluarea se realizează distinct pentru activitatea managerială desfășurată în fiecare dintre funcțiile

respective și se finalizează cu acordarea unui punctaj distinct pentru fiecare din perioadele în care a ocupat funcțiile de conducere respective.

(5) Calificativul se poate valorifica ulterior de către persoana căreia i s-a acordat, raportat la natura activității pentru care i se solicită.

(6) Ministrul educației naționale poate dispune evaluarea activității manageriale a persoanelor care ocupă funcții de conducere în inspectoratele școlare/casele corpului didactic și pe parcursul anului școlar.

Art. 3. — Evaluarea activității manageriale desfășurate de inspectorii școlari generali, inspectorii școlari generali adjuncți din inspectoratele școlare și directorii caselor corpului didactic se realizează în următoarele etape:

a) autoevaluarea activității manageriale, realizată de fiecare persoană care ocupă o funcție de conducere în inspectoratele școlare/casele corpului didactic, pe baza fișei de autoevaluare și a raportului argumentativ pentru punctajul acordat în fișa de autoevaluare;

b) evaluarea activității manageriale desfășurate de inspectorii școlari generali, inspectorii școlari generali adjuncți din inspectoratele școlare și directorii caselor corpului didactic, realizată de către comisiile de evaluare.

Art. 4. — Pentru fiecare etapă de evaluare prevăzută în prezenta metodologie pot fi luate în considerare rezultate ale altor evaluări externe din perioada analizată prin inspecție

școlară, evaluare instituțională etc., dacă acestea există și sunt corelate cu atribuții din fișa postului persoanei evaluate.

Art. 5. — (1) Inspectorii școlari generali, inspectorii școlari generali adjuncți din inspectoratele școlare și directorii caselor corpului didactic completează fișa de (auto)evaluare și elaborează un raport argumentativ, motivând punctajele pe baza documentelor justificative anexate.

(2) Inspectoratul școlar anunță, în scris, persoanele care au ocupat o funcție de conducere la nivelul inspectoratului școlar/casei corpului didactic și care, la data evaluării, nu mai dețin această funcție de conducere, demararea procedurii de evaluare a activității manageriale, pentru perioada în care au ocupat funcția de conducere respectivă.

(3) Pentru persoanele aflate în situația prevăzută la alin. (2), inspectoratul școlar/casa corpului didactic, pe baza unor solicitări scrise depuse de către aceste persoane, va elibera, în termen de maximum 3 zile lucrătoare, copii conforme cu originalul după documentele solicitate, necesare motivării punctajelor acordate în fișa de (auto)evaluare și elaborării raportului argumentativ.

(4) Dacă persoana evaluată se află în situația prevăzută la art. 2 alin. (6), nu este obligatorie completarea fișei de (auto)evaluare și elaborarea raportului argumentativ.

(5) Fișele de (auto)evaluare și rapoartele argumentative, în format letric, însoțite de un CD care conține, scanate, documentele justificative pentru punctajele acordate indicatorilor de performanță, se transmit la secretariatul Direcției generale management, resurse umane și rețea școlară națională din Ministerul Educației Naționale până la data de 31 august.

(6) Inspectorii școlari generali adjuncți vor scana și vor transmite, odată cu documentele justificative menționate la alin. (5), și fișele de post.

Art. 6. — (1) Comisiile de evaluare a activității manageriale desfășurate de inspectorii școlari generali, inspectorii școlari generali adjuncți din inspectoratele școlare și directorii caselor corpului didactic, denumite în continuare *comisii de evaluare*, sunt constituite din 5 membri, dintre care unul este coordonator. Nominalizarea acestora se realizează, prin ordin de serviciu, de către secretarul de stat desemnat să coordoneze această activitate.

(2) Comisiile de evaluare menționate la alin. (1) sunt formate din reprezentanți ai Direcției generale educație și învățare pe tot parcursul vieții, Direcției generale management, resurse umane și rețea școlară națională, Direcției generale învățământ în limbile minorităților, Direcției generale buget-finanțe și resurse umane, Serviciului audit public intern și ai Corpului de Control.

(3) Comisiile de evaluare își desfășoară activitatea începând cu data de 1 septembrie la sediul Ministerului Educației Naționale sau la sediul inspectoratului școlar/casei corpului didactic unde și-au desfășurat activitatea persoanele evaluate.

(4) Dacă evaluarea se realizează la sediul inspectoratului școlar/casei corpului didactic, instituția va fi informată, prin adresă scrisă, asupra perioadei în care comisia de evaluare își va desfășura activitatea.

(5) Dacă persoana evaluată nu este prezentă în instituție în perioada evaluării, instituția are obligația de a pune la dispoziția membrilor comisiei de evaluare toate documentele solicitate.

Art. 7. — (1) Inspectorul școlar general, pe baza fișei postului, finalizează fișa de evaluare a inspectorului școlar general adjunct, prevăzută în anexa nr. 2 la metodologie, prin realocarea, acolo unde este cazul, a punctajelor aferente.

(2) Evaluarea fiecărui inspector școlar general, inspector școlar general adjunct, director al casei corpului didactic,

realizată de comisia de evaluare, se finalizează cu completarea fișelor de evaluare semnate de membrii comisiei și un raport de evaluare, semnat de comisia de evaluare și aprobat de secretarul de stat desemnat să coordoneze această activitate.

(3) Coordonatorul comisiei de evaluare are obligația de a depune la secretariatul Direcției generale management, resurse umane și rețea școlară națională din Ministerul Educației Naționale toată documentația, în termen de 15 zile lucrătoare de la finalizarea evaluării.

Art. 8. — Rezultatul evaluării se concretizează în acordarea calificativului, astfel:

- 100—90 de puncte: „foarte bine” — menținere pe funcție;
- 89,99—80 de puncte: „bine” — menținere pe funcție;
- 79,99—70 de puncte: „satisfăcător” — monitorizare — reevaluare la un interval de 3—6 luni;
- sub 70 de puncte: „nesatisfăcător” — încetarea contractului de management educațional încheiat în calitate de inspector școlar general/inspector școlar general adjunct/director la casa corpului didactic sau încetarea detașării în interesul învățământului în funcția de inspector școlar general/inspector școlar general adjunct/director la casa corpului didactic.

Art. 9. — Direcția generală management, resurse umane și rețea școlară națională din Ministerul Educației Naționale transmite la inspectoratele școlare calificativele acordate, însoțite de copii ale fișelor de evaluare, în termen de 3 zile lucrătoare de la data aprobării lor.

Art. 10. — (1) Eventualele contestații se adresează, în scris, ministrului educației naționale, în termen de 3 zile lucrătoare de la comunicarea la inspectoratul școlar a rezultatelor evaluării. Contestația trebuie însoțită de o fișă de (auto)evaluare completată de contestatar.

(2) Comisia de contestații este constituită din 3 membri și 2 supleanți, numiți prin ordin de serviciu de către secretarul de stat desemnat să coordoneze activitatea de evaluare, din reprezentanți ai Direcției generale educație și învățare pe tot parcursul vieții, Direcției generale management, resurse umane și rețea școlară națională, Direcției generale învățământ în limbile minorităților, Direcției generale buget-finanțe și resurse umane, Serviciului audit public intern și ai Corpului de Control, alții decât cei din comisia de evaluare.

(3) Comisia de contestații analizează contestația, având acces la raportul de evaluare, precum și la raportul argumentativ depus de către persoana evaluată, cu documentația aferentă.

(4) Comisia de contestații va întocmi un raport, semnat de membrii comisiei, care va fi înaintat spre aprobare ministrului educației naționale.

(5) Raportul aprobat de către ministrul educației naționale și fișa de evaluare cuprinzând punctajul acordat în urma contestației vor fi înaintate Direcției generale management, resurse umane și rețea școlară națională care va transmite contestatarului calificativul final, însoțit de fișa de evaluare, în termen de 3 zile lucrătoare de la data aprobării.

(6) Contestațiile se soluționează în termen de 10 zile lucrătoare de la înregistrarea lor la Ministerul Educației Naționale.

(7) Hotărârea comisiei de contestații e definitivă și poate fi atacată numai la instanța de contencios administrativ, contestația reprezentând plângerea prealabilă reglementată de art. 7 din Legea contenciosului administrativ nr. 554/2004, cu modificările și completările ulterioare.

FIȘA DE (AUTO)EVALUARE

Numele și prenumele:

Inspector școlar general la Inspectoratul Școlar Județean/al Municipiului București

Perioada evaluată:

UNITATEA DE COMPETENȚĂ

1. Proiectarea strategiei educaționale și a politicilor educaționale ale inspectoratului școlar — 20 de puncte

Nr. crt.	Atribuții evaluate	Criteriile de performanță utilizate în evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat	
				Autoevaluare	Evaluare
0	1	2	3	4	5
1.	Realizarea diagnozei mediului educațional județean/al municipiului București	1.1. Diagnoza mediului educațional este realizată prin analiza nevoilor individuale și de grup ale beneficiarilor serviciilor educaționale la nivel local/județean/al municipiului București. 1.2. Diagnoza mediului educațional este realizată în mod transparent, prin consultarea tuturor actorilor relevanți de la nivel local/județean/al municipiului București. 1.3. Diagnoza mediului educațional este realizată prin corelare cu colectarea datelor statistice pentru sistemul național de indicatori privind educația.	3,00		
2.	Elaborarea strategiei educaționale județene/a municipiului București	2.1. Strategia educațională județeană este elaborată prin valorificarea rezultatelor diagnozei mediului educațional județean/al municipiului București. 2.2. Strategia educațională județeană este elaborată convergent cu direcțiile de acțiune formulate în programul de guvernare/dezvoltare economico-socială la nivel local/județean/al municipiului București în acest domeniu. 2.3. Strategia educațională județeană este elaborată în mod transparent, prin colaborarea cu toți partenerii instituționali și sociali relevanți la nivel județean, cu respectarea principiilor echității și al nondiscriminării. 2.4. Strategia educațională este revizuită în mod sistematic, periodic.	4,00		
3.	Elaborarea politicilor educaționale la nivel județean/al municipiului București	3.1. Obiectivele politicilor educaționale sunt elaborate prin corelarea cu cele promovate de Ministerul Educației Naționale (MEN). 3.2. Obiectivele politicilor educaționale sunt elaborate prin raportarea la diagnoza mediului educațional județean. 3.3. Politicile educaționale sunt elaborate prin raportare la țintele strategice și viziunea/misiunea asumată. 3.4. Politicile educaționale sunt elaborate prin raportare la toate categoriile de beneficiari. 3.5. Politicile educaționale sunt elaborate în mod transparent, prin consultarea tuturor actorilor relevanți, cu respectarea principiilor echității și al nondiscriminării. 3.6. Obiectivele politicilor educaționale sunt elaborate prin corelarea cu cele promovate de MEN.	3,00		
4.	Proiectarea planului de școlarizare la nivel județean/al municipiului București	4.1. Proiectul planului de școlarizare este realizat ținând cont de diagnoză. 4.2. Proiectul planului de școlarizare este realizat prin corelarea propunerilor unităților de învățământ, operatorilor economici, comunității locale. 4.3. Fundamentarea avizului conform acordat rețelei școlare se realizează prin corelare cu planul de școlarizare. 4.4. Rețeaua școlară se realizează pe baza hotărârilor autorităților locale din județ/din municipiul București.	2,00		

0	1	2	3	4	5
5.	Elaborarea ofertei educaționale județene/a municipiului București	5.1. Oferta educațională este elaborată prin consultarea factorilor interesați, ținând seama de principiul diversității și al egalității de șanse. 5.2. Oferta educațională este elaborată pe baza planului de școlarizare județean aprobat.	1,00		
6.	Elaborarea bugetului inspectoratului școlar	6.1. Identificarea acțiunilor, obiectivelor și proiectelor de finanțare 6.2. Fundamentarea și prioritizarea investițiilor 6.3. Elaborarea în termen a bugetului, în acord cu planul managerial, cu respectarea prevederilor legale în vigoare	3,00		
7.	Elaborarea programului managerial al inspectoratului școlar	7.1. Elaborarea programului managerial al inspectoratului școlar este realizată prin corelarea cu politicile și strategia educațională județeană. 7.2. Elaborarea programului managerial al inspectoratului școlar este realizată prin operaționalizarea direcțiilor de acțiune stabilite la nivel județean. 7.3. Elaborarea programului managerial al inspectoratului școlar este realizată prin raportarea la indicatori cuantificabili de realizare. 7.4. Elaborarea programului managerial al inspectoratului școlar este realizată prin precizarea și planificarea tuturor resurselor necesare.	4,00		

2. Organizarea activităților inspectoratului școlar — 5 puncte

Nr. crt.	Atribuții evaluate	Criteriile de performanță utilizate în evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat	
				Autoevaluare	Evaluare
1.	Planificarea activităților tematice ale consiliului de administrație	1.1. Activitatea consiliului de administrație este proiectată conform obiectivelor stabilite în programul managerial. 1.2. Ședințele au loc conform graficului de ședințe al consiliului de administrație. 1.3. Tematica ședințelor consiliului de administrație este adusă la cunoștința participanților conform prevederilor legale. 1.4. Hotărârile ședințelor consiliului de administrație sunt aduse la cunoștința tuturor factorilor interesați conform unor proceduri privind informarea și comunicarea intra și interinstituționale.	1,00		
2.	Repartizarea sarcinilor și responsabilităților compartimentelor din inspectoratul școlar	2.1. Fișele de post ale angajaților sunt întocmite și actualizate anual. 2.2. Repartizarea concretă a sarcinilor se face potrivit atribuțiilor compartimentului și postului.	2,00		
3.	Recrutarea și selectarea personalului din inspectoratul școlar	3.1. Recrutarea și selectarea personalului la nivelul inspectoratului școlar se realizează în concordanță cu legislația în vigoare. 3.2. Încadrarea personalului se realizează în concordanță cu structura inspectoratelor școlare, aprobată de MEN.	2,00		

3. Conducerea/Coordonarea activității inspectoratului școlar — 20 de puncte

Nr. crt.	Atribuții evaluate	Criteriile de performanță utilizate în evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat	
				Autoevaluare	Evaluare
0	1	2	3	4	5
1.	Implementarea programului managerial	1.1. Programul managerial este aprobat în consiliul de administrație al inspectoratului școlar. 1.2. Programul managerial este implementat prin implicarea resurselor umane și materiale planificate. 1.3. Programul managerial este implementat cu respectarea termenelor stabilite.	3,00		
2.	Coordonarea funcționării compartimentelor din inspectoratul școlar	2.1. Asigurarea desfășurării fluente a activității se realizează prin proceduri clare, cu respectarea regulamentului intern. 2.2. Asigurarea unui circuit al informației, precum și un circuit al documentelor în cadrul inspectoratului școlar	2,00		
3.	Aprobarea bugetului instituției în consiliul de administrație	3.1. Aprobarea în termen a bugetului, în acord cu planul managerial, cu respectarea prevederilor legale în vigoare 3.2. Lista de cheltuieli proprii ale inspectoratului școlar este analizată și aprobată în consiliul de administrație, în acord cu planul managerial.	3,00		
4.	Repartizarea resurselor financiare și materiale	4.1. Repartizarea creditelor bugetare aprobate pentru bugetul propriu și pentru bugetele instituțiilor publice subordonate, ai căror conducători sunt ordonatori terțiari de credite, se realizează în raport cu sarcinile acestora, potrivit legii. 4.2. Angajarea, lichidarea și ordonanțarea cheltuielilor se realizează în limita creditelor bugetare repartizate și aprobate. 4.3. Angajarea și utilizarea creditelor bugetare pe baza bunei gestiuni financiare se realizează cu respectarea principiilor unui management financiar sănătos, în special ale economiei și ale eficienței cheltuielilor. 4.4. Realizarea veniturilor proprii ale inspectoratului școlar	4,00		
5.	Coordonarea activității de colectare și analiză a informațiilor privind îndeplinirea planului managerial și de intervenție ameliorativă	5.1. Culegerea informațiilor se face prin chestionare evaluative, prin organizarea de analize periodice cu responsabilii de compartimente din inspectoratul școlar, precum și cu directorii unităților de învățământ din subordine. 5.2. Solicitarea de rapoarte periodice responsabililor pe domenii, cu precizarea clară și detaliată a tipului de informație 5.3. Chestionarele/rapoartele primite sunt interpretate în funcție de scopul și de destinația acestora, urmărind exactitatea, relevanța și acuratețea lor. 5.4. Coordonarea activității de intervenție ameliorativă se realizează pe baza constatărilor din monitorizare prin corelare cu rezultatele evaluării și controlului.	4,00		
6.	Asigurarea redactării materialelor de sinteză, pe baza analizei informației colectate	6.1. Întocmirea materialelor se face prin sintetizarea logică și forma consacrată a datelor centralizate, conform tipului de material.	0,50		
7.	Dezvoltarea sistemului de control intern al instituției	7.1. Organizarea și funcționarea Comisiei de control intern/managerial 7.2. Realizarea Programului de dezvoltare și implementare a unui sistem de control managerial/managerial intern	2,00		

0	1	2	3	4	5
8.	Delegarea de sarcini specifice procesului de coordonare operațională a activităților	8.1. Delegarea sarcinilor se realizează în baza unei proceduri. 8.2. Delegarea sarcinilor se face prin corelare cu fișa postului celui care primește sarcinile. 8.3. Delegarea sarcinilor se face cu monitorizarea îndeplinirii lor.	1,50		

4. Motivarea/Antrenarea personalului din subordine — 5 puncte

Nr. crt.	Atribuții evaluate	Criteriile de performanță utilizate în evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat	
				Autoevaluare	Evaluare
1.	Promovarea personalului din subordine	1.1. Promovarea personalului din subordine se realizează în baza unei proceduri privind monitorizarea performanțelor. 1.2. Promovarea personalului din subordine se realizează cu respectarea prevederilor legale în vigoare.	1,00		
2.	Dezvoltarea culturii organizaționale	2.1. Cultura organizațională este dezvoltată prin promovarea și aplicarea unui set de valori și norme la nivelul instituției. 2.2. Cultura organizațională este dezvoltată eficient prin comunicare intra și interinstituțională.	1,00		
3.	Medierea conflictelor intra și interinstituționale	3.1. Conflictelor intra și interinstituționale între partenerii educaționali sunt mediate prin analiza situației conflictuale. 3.2. Conflictelor intra și interinstituționale sunt mediate prin comunicarea directă cu părțile implicate, cu respectarea legislației în vigoare.	1,00		
4.	Acordarea de calificative, recompense sau sancțiuni personalului din subordine	4.1. Evaluarea anuală/la sfârșitul perioadei de probă a activității personalului din inspectoratul școlar, de conducere din unitățile/instituțiile subordonate se realizează pe baza fișelor/procedurilor existente și respectă metodologiile MEN. 4.2. Sunt evidențiate preocupări privind motivarea personalului, iar calificativele, premiile și sancțiunile sunt corelate cu rezultatele evaluărilor.	2,00		

5. Monitorizarea/Evaluarea/Controlul activităților inspectoratului școlar — 40 de puncte

Nr. crt.	Atribuții evaluate	Criteriile de performanță utilizate în evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat	
				Autoevaluare	Evaluare
0	1	2	3	4	5
1.	Monitorizarea activității școlare din teritoriu	1.1. Verificarea gradului de îndeplinire a îndatoririlor compartimentelor din subordine se face cu raportare la programul managerial. 1.2. Monitorizarea îndeplinirii sarcinilor se face prin analiza rapoartelor periodice de la inspectorii școlari generali adjuncți, de la inspectorii școlari sau prin efectuarea de controale la unitățile de învățământ/conexe din teritoriu. 1.3. Monitorizarea activităților structurilor consultative privind dezvoltarea instituțională și performanțele școlare 1.4. Rețeaua unităților de învățământ este funcțională și are avizele și aprobările necesare, inclusiv pentru unitățile cu efective de elevi sub limita minimă de funcționare. 1.5. Verificarea realizării planului de școlarizare aprobat de MEN, plecând de la modul de fundamentare al acestuia	13,00		

0	1	2	3	4	5
		<p>1.6. Coordonarea proceselor de asigurare a calității activităților educaționale este realizată prin colaborare cu comisiile de asigurare a calității de la nivelul unităților școlare din rețea.</p> <p>1.7. Stabilirea intervențiilor ameliorative pentru reducerea fenomenelor de neșcolarizare și părăsirea timpurie a școlii se face prin corelare cu cauzele identificate în procesul de monitorizare.</p> <p>1.8. Monitorizarea învățământului alternativ și particular din județ</p> <p>1.9. Monitorizarea aplicării integrale a curriculumului național</p> <p>1.10. Monitorizarea asigurării cu manuale școlare pentru unitățile de învățământ</p> <p>1.11. Fișele de post pentru directori sunt adaptate specificului unității școlare.</p> <p>1.12. Concesionarea sau închirierea de bunuri din domeniul public al statului ori al unităților administrativ-teritoriale este realizată conform prevederilor legale.</p> <p>1.13. Monitorizarea respectării metodologiilor MEN privind acordarea gradațiilor de merit și a distincțiilor pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar</p>			
2.	Monitorizarea încadrării unităților de învățământ cu personal didactic și nedidactic	<p>2.1. Încadrarea personalului didactic și nedidactic se realizează în concordanță cu legislația în vigoare.</p> <p>2.2. Activitățile de mobilitate a cadrelor didactice din unitățile de învățământ se realizează pe baza datelor furnizate de unitățile de învățământ.</p> <p>2.3. Activitățile de mobilitate a cadrelor didactice din unitățile de învățământ se realizează cu asigurarea calității educației.</p> <p>2.4. Emiterea deciziilor de încadrare se realizează în timp util, cu respectarea prevederilor legale.</p>	2,00		
3.	Organizarea examenelor și concursurilor naționale/regionale/locale	<p>3.1. Organizarea și desfășurarea concursurilor pentru ocuparea posturilor din inspectoratul școlar se realizează cu respectarea legislației în vigoare.</p> <p>3.2. Organizarea concursului de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar se realizează cu respectarea legislației în vigoare.</p> <p>3.3. Organizarea olimpiadelor și a concursurilor școlare se realizează cu respectarea legislației în vigoare.</p> <p>3.4. Organizarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct, cu respectarea legislației în vigoare</p> <p>3.5. Organizarea examenului de evaluare națională se realizează cu respectarea legislației în vigoare.</p> <p>3.6. Organizarea admiterii în licee se realizează cu respectarea legislației în vigoare.</p> <p>3.7. Organizarea examenului național de bacalaureat se realizează cu respectarea legislației în vigoare.</p> <p>3.8. Organizarea examenului național pentru obținerea definitivării în învățământ se realizează cu respectarea legislației în vigoare.</p>	8,00		
4.	Monitorizarea aplicării și dezvoltării sistemului de control intern/managerial	<p>4.1. Aplicarea și dezvoltarea sistemului de control intern/managerial se realizează ținând cont de reglementările legislative în vigoare.</p> <p>4.2. Aplicarea și dezvoltarea sistemului de control intern/managerial se realizează în funcție de particularitățile inspectoratului școlar, în corelație cu resursele umane și materiale ale inspectoratului școlar.</p>	2,00		

0	1	2	3	4	5
5.	Verificarea execuției bugetare la nivelul sistemului județean de educație	5.1. Organizarea contabilității și prezentarea la termen a situațiilor financiare asupra situației patrimoniului aflat în administrare și a execuției bugetare 5.2. Organizarea sistemului de monitorizare a programului de achiziții publice și a lucrărilor de investiții publice 5.3. Organizarea evidenței programelor, inclusiv a indicatorilor aferenți acestora 5.4. Integritatea și evidența patrimoniului unității/instituției de învățământ, conform prevederilor legale în vigoare 5.5. Organizarea auditului public intern	5,00		
6.	Coordonarea modului de întocmire a documentelor administrative școlare	6.1. Coordonarea modului de întocmire a documentelor administrative școlare se face verificând respectarea termenelor. 6.2. Coordonarea modului de gestionare a documentelor administrative școlare se realizează cu respectarea legislației în vigoare.	1,00		
7.	Verificarea modului de soluționare a sesizărilor, petițiilor și reclamațiilor	7.1. Verificarea modului de soluționare a sesizărilor, petițiilor și reclamațiilor conform prevederilor legale 7.2. Verificarea modului de soluționare a sesizărilor, petițiilor și reclamațiilor se realizează cu comunicarea răspunsurilor. 7.3. Verificarea modului de soluționare a sesizărilor, petițiilor și reclamațiilor se realizează conform cu regulamentele de organizare și funcționare și de ordine internă.	1,50		
8.	Monitorizarea progresului și a disfuncțiilor apărute în activitatea inspectoratului școlar	8.1. Rapoartele întocmite de inspectorii școlari, precum și materialele de sinteză sunt analizate prin prisma evidențierii rezultatelor și aspectelor relevante, a posibilității de valorificare a acestora și a măsurilor ameliorative. 8.2. Progresele înregistrate/Disfuncțiile apărute sunt analizate operativ în urma realizării feedback-ului activităților de inspecție/control, în vederea stimulării, valorificării/rezolvării, eliminării la timp, cu eficiență și obiectivitate.	2,00		
9.	Monitorizarea și evaluarea calității activităților instructiv-educative din unitățile de învățământ/unități conexe din teritoriu	9.1. Organizarea de analize/întâlniri periodice, cu rol de informare și îndrumare/consiliere 9.2. Analizarea periodică a activității directorilor unităților de învățământ și a unităților conexe 9.3. Stabilirea modalităților de eficientizare a activității acestora, respectiv de soluționare a disfuncționalităților constatate 9.4. Calitatea educației din unitățile de învățământ și a unităților conexe este evaluată prin inspecție școlară și control. 9.5. Calitatea educației din unitățile de învățământ și din unitățile conexe este evaluată prin coroborarea și analiza datelor provenite de la partenerii sociali și autoritățile locale. 9.6. Calitatea educației din unitățile de învățământ și din unitățile conexe este evaluată prin raportarea la standardele reglementate de legislația privind asigurarea calității.	3,00		
10.	Evaluarea performanțelor managementului unităților de învățământ și al unităților conexe	10.1. Performanțele managementului sunt evaluate periodic/anual. 10.2. Performanțele managementului sunt evaluate prin monitorizarea activităților. 10.3. Performanțele managementului sunt evaluate prin raportarea la standardele de calitate. 10.4. Performanțele managementului sunt evaluate prin aplicarea de proceduri specifice inspecției școlare și controlului. 10.5. Performanțele managementului sunt evaluate cu respectarea legislației în vigoare.	2,50		

6. Relații de comunicare — 5 puncte

Nr. crt.	Atribuții evaluate	Criteriile de performanță utilizate în evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat	
				Autoevaluare	Evaluare
1.	Asigurarea fluxului informațional la nivelul sistemului de învățământ județean/al municipiului București și național	1.1. Asigură comunicarea și fluxul informațional la nivel de inspectorat și de rețea școlară conform unor proceduri privind informarea și comunicarea intra și interinstituțională. 1.2. Sistemul de informații din inspectoratul școlar este parte integrantă a sistemului de informații al MEN și este accesibil personalului didactic din unitățile de învățământ. 1.3. Informațiile și datele statistice școlare se transmit la MEN la termenele stabilite sau la solicitare expresă, răspunzând direct de exactitatea, veridicitatea și continuitatea informațiilor transmise. 1.4. Colaborarea cu reprezentanții altor inspectorate școlare se realizează în scopul unui schimb util de informații.	2,00		
2.	Dezvoltă și menține legăturile cu partenerii sociali și cu autoritățile locale	2.1. Contactarea diferitelor organizații neguvernamentale și instituții de specialitate în vederea colaborării în scopul schimbului de informații și de stabilire de activități comune 2.2. Colaborarea cu patronatele pentru formarea profesională a elevilor și cu alți parteneri conduce la eficientizarea activităților din unitățile de învățământ	1,00		
3.	Realizarea comunicării cu mass-media	3.1. Comunicarea cu mass-media se realizează prin stabilirea unor canale de comunicare directe. 3.2. Comunicarea cu mass-media se realizează prin respectarea principiului transparenței și accesului la informații de interes public.	1,00		
4.	Promovarea imaginii inspectoratului școlar	4.1. Promovarea imaginii inspectoratului școlar se realizează într-o atmosferă de încredere, corectitudine, transparență, accentuându-se însemnătatea actului educațional. 4.2. Promovarea imaginii inspectoratului școlar se realizează prin acțiuni concrete la nivel județean/național.	1,00		

7. Pregătire profesională — 5 puncte

Nr. crt.	Atribuții evaluate	Criteriile de performanță utilizate în evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat	
				Autoevaluare	Evaluare
0	1	2	3	4	5
1.	Alegerea formei adecvate de formare/perfecționare	1.1. Identificarea nevoii proprii de formare/perfecționare se realizează în funcție de cerințele specifice postului și ale managementului educațional. 1.2. Forma de perfecționare este selectată ca urmare a unei analize responsabile privind calitatea oferită.	1,00		
2.	Participarea la diverse cursuri de formare/perfecționare	2.1. Cursurile de formare/perfecționare se realizează în funcție de nevoile identificate în analiza specifică. 2.2. Cursurile de formare/perfecționare se realizează permanent sau periodic, în funcție de nevoile identificate.	1,00		

0	1	2	3	4	5
3.	Analizarea necesităților de pregătire a personalului din inspectoratul școlar și unitățile de învățământ/unități conexe	3.1. Analiza nevoilor personale de formare continuă este realizată utilizând instrumente variate și valide de identificare. 3.2. Analiza nevoilor personale de formare continuă este realizată prin prelucrarea și interpretarea datelor colectate. 3.3. Analiza nevoilor personale de formare profesională este realizată prin adaptare la specificul unității de învățământ. 3.4. Analiza nevoilor personale de formare continuă este realizată prin raportare la competențele necesare realizării sarcinilor incluse în fișa postului. 3.5. Selectarea personalului pentru care se impune participarea la cursuri de formare continuă se face pe baza unor criterii specifice și transparente. 3.6. Evaluarea eficienței activității de formare continuă se realizează periodic și se identifică măsuri de ameliorare.	3,00		
Total punctaj			100		

Semnătura inspectorului școlar general evaluat:

Data:

Comisia de evaluare:

1. Semnătura
 2. Semnătura
 3. Semnătura
 4. Semnătura
 5. Semnătura

Data:

*ANEXA Nr. 2
la metodologie*

FIȘA-CADRU DE (AUTO)EVALUARE

Numele și prenumele:

Inspector școlar general adjunct la Inspectoratul Școlar al Județului/al Municipiului București

Perioada evaluată:

UNITATEA DE COMPETENȚĂ

1. Proiectarea strategiei de coordonare și direcțiilor de dezvoltare a compartimentului — 15 puncte

Nr. crt.	Atribuții evaluate	Criteriile de performanță utilizate în evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat	
				Autoevaluare	Evaluare
0	1	2	3	4	5
1.	Stabilirea obiectivelor activității compartimentului	1.1. Precizarea obiectivelor compartimentului se face în conformitate cu atribuțiile compartimentului, ca parte integrantă a strategiei educaționale și a politicilor educaționale la nivelul inspectoratului. 1.2. Obiectivele se validează la nivelul consiliului de administrație și sunt asumate de personalul compartimentului	2,00		

0	1	2	3	4	5
2.	Stabilirea metodelor și procedurilor de coordonare a activităților compartimentului	2.1. Elaborarea și aplicarea metodelor și procedurilor se realizează în concordanță cu principiile unui management eficient, consemnate în planul managerial propriu. 2.2. Elaborarea și/sau dezvoltarea sistemelor de control managerial, inclusiv a procedurilor formalizate se realizează pentru activitățile compartimentului din subordine. 2.3. Elaborarea procedurilor de monitorizare și evaluare a activității compartimentului 2.4. Obiectivele, activitățile, responsabilitățile și termenele de realizare sunt cuprinse în programele de dezvoltare a sistemelor de control managerial. 2.5. Elaborează la nivelul compartimentului Registrul riscurilor.	5,00		
3.	Întocmirea listei de priorități a compartimentului	3.1. Lista activităților prioritare la nivelul compartimentului este întocmită pe baza informațiilor obținute în mod operativ, corelată cu obiectivele și grupurile-țintă, prevăzându-se modalitățile optime de realizare și responsabilitățile ce revin angajaților compartimentului. 3.2. Lista activităților prioritare la nivelul compartimentului este corelată cu lista de priorități a cheltuielilor compartimentului	2,00		
4.	Analizarea și stabilirea proiectului de buget al compartimentului	4.1. Proiectul de buget al compartimentului este corelat cu domeniile de activitate. 4.2. Realizarea listei de priorități a cheltuielilor se face corespunzător etapei, importanței proiectelor finanțate, planului managerial al inspectoratului școlar și se aprobă în consiliul de administrație, în conformitate cu prevederile legale.	2,00		
5.	Elaborarea programului managerial al compartimentului	5.1. Elaborarea programului managerial al compartimentului este realizată prin corelarea cu programul managerial al inspectoratului școlar. 5.2. Elaborarea programului managerial al compartimentului este realizată prin operaționalizarea direcțiilor de acțiune stabilite la nivelul inspectoratului școlar. 5.3. Elaborarea programului managerial al compartimentului este realizată prin raportarea la indicatori cuantificabili de realizare. 5.4. Elaborarea programului managerial al compartimentului este realizată prin precizarea și planificarea tuturor resurselor necesare.	4,00		

2. Organizarea activităților compartimentului — 5 puncte

Nr. crt.	Atribuții evaluate	Criteriile de performanță utilizate în evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat	
				Autoevaluare	Evaluare
0	1	2	3	4	5
1.	Organizarea activităților compartimentului	1.1. Activitățile compartimentului sunt organizate conform obiectivelor stabilite în programul managerial. 1.2. Organizarea, periodică, de ședințe pentru analiza activităților compartimentului	1,00		
2.	Repartizarea sarcinilor și responsabilităților compartimentului	2.1. Fișele de post ale angajaților sunt întocmite conform activităților compartimentului și pregătirii profesionale a acestora. 2.2. Repartizarea concretă a sarcinilor se face potrivit atribuțiilor compartimentului și postului.	2,00		

0	1	2	3	4	5
3.	Recrutarea și selectarea personalului din compartiment	3.1. Recrutarea și selectarea personalului la nivelul compartimentului se realizează în urma consultării cu inspectorul general. 3.2. Încadrarea personalului se realizează în concordanță cu structura inspectoratelor școlare, aprobată de ministerul Educației Naționale (MEN).	2,00		

3. Conducerea/Coordonarea activității compartimentului — 25 de puncte

Nr. crt.	Atribuții evaluate	Criteriile de performanță utilizate în evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat	
				Autoevaluare	Evaluare
0	1	2	3	4	5
1.	Implementarea programului managerial al compartimentului	1.1 Programul managerial este parte a programului managerial al inspectoratului școlar. 1.2. Programul managerial este implementat prin implicarea resurselor umane și materiale planificate. 1.3. Programul managerial este implementat cu respectarea termenelor stabilite.	3,00		
2.	Coordonarea funcționării compartimentului	2.1. Asigurarea desfășurării fluente a activității se realizează prin proceduri clare, cu respectarea regulamentului intern. 2.2. Asigurarea unui circuit al informației, precum și un circuit al documentelor în cadrul inspectoratului școlar.	2,00		
3.	Repartizarea resurselor financiare și materiale la nivelul compartimentului	3.1. Angajarea, lichidarea și ordonanțarea cheltuielilor se realizează în limita creditelor bugetare repartizate și aprobate. 3.2. Angajarea și utilizarea creditelor bugetare se realizează pe baza bunei gestiuni financiare, cu respectarea principiilor unui management financiar sănătos, în special cele ale economiei și eficienței cheltuielilor. 3.3. Lista de cheltuieli proprii ale compartimentului este analizată și aprobată în consiliul de administrație, în acord cu planul managerial al inspectoratului școlar. 3.4. Repartizarea creditelor bugetare aprobate se realizează în raport cu lista de priorități a cheltuielilor compartimentului, potrivit legii.	4,00		
4.	Coordonarea activității de colectare și analiză a informațiilor privind îndeplinirea planului managerial și de intervenție ameliorativă	4.1. Culegerea informațiilor se face prin chestionare evaluative, prin organizarea de analize periodice cu responsabilii de compartimente din inspectoratul școlar, precum și cu directorii unităților de învățământ. 4.2. Solicitarea de chestionare/rapoarte periodice angajaților din compartiment, cu precizarea clară și detaliată a tipului de informație. 4.3. Chestionarele/Rapoartele primite sunt interpretate în funcție de scopul și de destinația acestora, urmărind exactitatea, relevanța și acuratețea lor. 4.4. Analizează și sintetizează informațiile colectate. 4.5. Intervenția ameliorativă se realizează pe baza constatărilor din monitorizare prin corelare cu rezultatele evaluării și controlului. 4.6. Intervenția ameliorativă se realizează cu promptitudine, obiectivitate și realism.	6,00		

0	1	2	3	4	5
5.	Asigurarea redactării materialelor de sinteză, pe baza analizei informației colectate	5.1. Întocmirea materialelor se realizează prin sintetizarea logică și forma consacrată a datelor centralizate, conform tipului de material. 5.2. Verificarea/Colaționarea materialului tehnoredactat se realizează cu atenție, în scopul eliminării inadvertențelor de orice tip. 5.3. Materialele de sinteză sunt transmise la termenele stabilite. 5.4. Materialele de sinteză se arhivează conform prevederilor legale.	4,00		
6.	Dezvoltarea sistemului controlul intern al compartimentului	6.1. Procedurile privind controlul intern al compartimentului sunt implementate prin respectarea standardelor de calitate. 6.2. Procedurile privind controlul intern al compartimentului sunt implementate și revizuite periodic conform legislației în vigoare. 6.3. Sunt întocmite fișe/formulare de identificare, descriere și evaluare a riscurilor. 6.4. Gestionează registrul riscurilor la nivelul compartimentului. 6.5. Sunt identificate și inventariate funcțiile sensibile. 6.6. Raportările privind implementarea sistemului de control intern la nivelul compartimentului se realizează la termenele stabilite.	5,00		
7.	Delegarea de sarcini specifice procesului de coordonare operațională a activităților	7.1. Delegarea sarcinilor se face prin corelare cu fișa postului celui care primește sarcinile. 7.2. Delegarea sarcinilor se face cu monitorizarea îndeplinirii lor.	1,00		

4. Motivarea/Antrenarea personalului din subordine — 5 puncte

Nr. crt.	Atribuții evaluate	Criteriile de performanță utilizate în evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat	
				Autoevaluare	Evaluare
1.	Promovarea personalului din subordine	1.1. Promovarea personalului din subordine se realizează în baza unei proceduri privind monitorizarea performanțelor. 1.2. Promovarea personalului din unitățile/instituțiile subordonate se realizează cu respectarea prevederilor legale în vigoare.	1,00		
2.	Dezvoltarea culturii organizaționale	2.1. Cultura organizațională este dezvoltată prin promovarea și aplicarea unui set de valori și norme la nivelul instituției. 2.2. Cultura organizațională este dezvoltată eficient prin comunicare intra- și interinstituțională.	1,00		
3.	Medierea conflictelor intra- și interinstituționale	3.1. Conflictelor intra- și interinstituționale între partenerii educaționali sunt mediate prin analiza situației conflictuale. 3.2. Conflictelor intra- și interinstituționale sunt mediate prin comunicarea directă cu părțile implicate, cu respectarea legislației în vigoare.	1,00		
4.	Acordă calificative, recompense sau sancțiuni personalului din subordine	4.1. Evaluarea anuală/la sfârșitul perioadei de probă a activității personalului din inspectoratul școlar, de conducere din unitățile/instituțiile subordonate se realizează pe baza fișelor/procedurilor existente și respectă metodologiile MEN. 4.2. Sunt evidențiate preocupări privind motivarea personalului, iar calificativele, premiile și sancțiunile sunt corelate cu rezultatele evaluărilor.	2,00		

5. Monitorizarea/Evaluarea/Controlul activităților compartimentului — 40 de puncte*

Nr. crt.	Atribuții evaluate	Criteriile de performanță utilizate în evaluare	Punctaj maxim*	Punctaj acordat	
				Autoevaluare	Evaluare
0	1	2	3	4	5
1.	Monitorizarea activității școlare din teritoriu	<p>1.1. Organizarea de întâlniri cu inspectorii școlari cu scopul raportării activităților desfășurate în etapa anterioară și planificarea activității în etapa următoare.</p> <p>1.2. Verificarea gradului de îndeplinire a îndatoririlor compartimentului se face cu raportare la programul managerial.</p> <p>1.3. Sarcinile fiecărui membru al compartimentului sunt repartizate cu claritate pe baza funcțiilor, structurii și posturilor alocate, prin distribuirea fișelor de post pentru tot personalul implicat și sunt în conformitate cu prevederile contractului colectiv/individual de muncă.</p> <p>1.4. Monitorizarea îndeplinirii sarcinilor se face prin analizarea rapoartelor periodice de la inspectorii școlari, de la factorii responsabili sau prin control/discuții.</p> <p>1.5. Monitorizarea activităților structurilor consultative privind dezvoltarea instituțională și performanțele școlare</p> <p>1.6. Aprobarea tematicilor, a planului și a graficului inspecțiilor/controalelor se face în raport cu planul managerial al inspectoratului școlar și cu atribuțiile compartimentului, pentru rezolvarea unor probleme majore ale activității educaționale.</p> <p>1.7. Respectarea metodologiilor MEN privind acordarea gradațiilor de merit și a distincțiilor pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar</p> <p>1.8. Coordonarea proceselor de asigurare a calității activităților educaționale este realizată prin colaborare cu comisiile de asigurare a calității de la nivelul unităților de învățământ din rețea*.</p> <p>1.9. Stabilirea intervențiilor ameliorative pentru reducerea fenomenelor de neșcolarizare și părăsirea timpurie a școlii se face prin corelare cu cauzele identificate în procesul de monitorizare*.</p> <p>1.10. Monitorizarea asigurării cu manuale școlare pentru unitățile de învățământ și a aplicării integrale a curriculumului național*</p> <p>1.11. Monitorizarea implementării ofertei educaționale județene în concordanță cu politicile educaționale naționale și județene*</p> <p>1.12. Monitorizarea organizării și desfășurării olimpiadelor și concursurilor școlare*</p> <p>1.13. Concesionarea sau închirierea de bunuri din domeniul public al statului ori al unităților administrativ-teritoriale este realizată conform prevederilor legale**.</p> <p>1.14. Fișele de post pentru directori sunt adaptate specificului unității de învățământ**.</p> <p>1.15. Rețeaua unităților de învățământ este funcțională și are avizele și aprobările necesare, inclusiv pentru unitățile cu efective de elevi sub limita minimă de funcționare**.</p> <p>1.16. Verificarea realizării planului de școlarizare aprobat de MEN, plecând de la modul de fundamentare al acestuia**</p> <p>1.17. Monitorizarea managementului învățământului alternativ și particular din județ**</p>	12,00* (7,00 comune și 5,00 specifice)		

0	1	2	3	4	5
2.	Gestionarea bazei de date privind domeniul de activitate al compartimentului	2.1. Elaborarea unei baze de date pe baza rapoartelor periodice/chestionarelor solicitate responsabililor pe domenii, cu precizarea clară și detaliată a tipului de informație 2.2 Chestionarele/rapoartele primite sunt interpretate în funcție de scopul și de destinația acestora, urmărind exactitatea, relevanța și acuratețea lor.	2,00		
3.	Monitorizarea aplicării și dezvoltării sistemului de control intern/managerial	3.1. Aplicarea și dezvoltarea sistemului de control intern/managerial la nivelul compartimentului se realizează ținând cont de reglementările legislative în vigoare. 3.2. Aplicarea și dezvoltarea sistemului de control intern/managerial se realizează în funcție de particularitățile compartimentului, în corelație cu resursele umane și materiale ale inspectoratului școlar. 3.3. Evidența riscurilor/vulnerabilităților existente la nivelul compartimentului 3.4. Revizuirea periodică a Registrul riscurilor de la nivelul compartimentului	4,00		
4.	Coordonarea modului de întocmire a documentelor administrative școlare	4.1. Coordinarea modului de întocmire a documentelor administrative școlare se face verificând respectarea termenelor. 4.2. Coordinarea modului de gestionare a documentelor administrative școlare se realizează cu respectarea legislației în vigoare. 4.3. Progresele înregistrate/disfuncțiile apărute sunt analizate operativ, în vederea stimulării, valorificării/rezolvării, eliminării la timp, cu eficiență și obiectivitate.	3,00		
5.	Monitorizarea progresului și a disfuncțiilor apărute în activitatea compartimentului	5.1. Rapoartele întocmite de inspectorii școlari și materialele de sinteză sunt analizate prin prisma evidențierii rezultatelor și aspectelor relevante, a posibilității de valorificare a acestora și a măsurilor ameliorative. 5.2. Progresele înregistrate/disfuncțiile apărute sunt analizate operativ, în vederea stimulării, valorificării/rezolvării, eliminării la timp, cu eficiență și obiectivitate.	2,00		
6.	Verificarea modului de soluționare a adreselor, notelor, sesizărilor, petițiilor și reclamațiilor	6.1. Verificarea modului de soluționare a sesizărilor, petițiilor și reclamațiilor repartizate conform prevederilor legale 6.2. Verificarea modului de soluționare a sesizărilor, petițiilor și reclamațiilor repartizate se realizează cu comunicarea deciziilor. 6.3. Informațiile și datele statistice școlare solicitate de MEN se transmit la termenele stabilite sau la solicitare expresă, răspunzând direct de exactitatea, veridicitatea și continuitatea informațiilor transmise.	3,00		
7.	Analizarea necesităților de formare profesională a personalului din unitățile de învățământ	7.1. Analiza nevoilor personale de formare profesională este realizată prin prelucrarea și interpretarea datelor colectate. 7.2. Selectarea personalului pentru care se impune participarea la cursuri de formare se face pe baza unor criterii specifice și transparente în urma consultării inspectorului școlar general. 7.3. Evaluarea eficienței activității de perfecționare/formare se realizează periodic și se identifică măsuri de ameliorare.	3,00		

0	1	2	3	4	5
8.	Monitorizarea și evaluarea calității activităților instructiv-educative din unitățile de învățământ din teritoriu*	<p>8.1. Organizarea de analize/întâlniri periodice, cu rol de informare și îndrumare/consiliere</p> <p>8.2. Analizarea și evaluarea periodică cu directorii unităților de învățământ și a unităților conexe a calității activităților instructiv-educative derulate la nivelul unității de învățământ</p> <p>8.3. Stabilirea modalităților de eficientizare a activității acestora, respectiv de soluționare a disfuncționalităților constatate</p> <p>8.4. Calitatea educației din unitățile de învățământ este evaluată prin inspecția școlară.</p> <p>8.5. Calitatea educației din unitățile de învățământ este evaluată prin coroborarea și analiza datelor provenite de la partenerii sociali și autoritățile locale.</p> <p>8.6. Calitatea educației din unitățile de învățământ este evaluată prin raportarea la standardele reglementate de legislația privind asigurarea calității.</p> <p>8.7. Calitatea educației din unitățile de învățământ este evaluată prin aplicarea de proceduri specifice inspecției școlare.</p>	7,00		
9.	Evaluarea performanțelor managementului instituțiilor de învățământ**	<p>9.1. Performanțele managementului unităților de învățământ sunt evaluate periodic/anual.</p> <p>9.2. Performanțele managementului unităților de învățământ sunt evaluate prin monitorizarea activităților.</p> <p>9.3. Performanțele managementului instituțiilor de învățământ sunt evaluate prin raportarea la standardele de calitate.</p> <p>9.4. Performanțele managementului instituțiilor de învățământ sunt evaluate prin aplicarea de proceduri specifice controlului.</p> <p>9.5. Performanțele managementului instituțiilor de învățământ sunt evaluate cu respectarea legislației în vigoare.</p> <p>9.6. Performanțele managementului unităților conexe și a unităților pentru activități extrașcolare sunt evaluate prin raportare la indicatorii de performanță stabiliți de fiecare unitate prin raportare la standardele de calitate specifice.</p> <p>9.7. Performanțele managementului unităților conexe și a unităților pentru activități extrașcolare sunt evaluate pe baza rezultatelor elevilor.</p>	7,00		
10.	Alte atribuții evaluate, pentru inspectorul școlar general adjunct care nu are atribuții pe execuția bugetară***		4,00		
11.	Verificarea execuției bugetare la nivelul sistemului județean de educație***	<p>11.1. Organizarea contabilității și prezentarea la termen a situațiilor financiare asupra situației patrimoniului aflat în administrare și a execuției bugetare</p> <p>11.2. Organizarea sistemului de monitorizare a programului de achiziții publice și a lucrărilor de investiții publice</p> <p>11.3. Organizarea evidenței programelor, inclusiv a indicatorilor aferenți acestora</p> <p>11.4. Integritatea și evidența patrimoniului unității/instituției de învățământ, conform prevederilor legale în vigoare</p>	4,00		

* Numai pentru inspectorul școlar general adjunct cu atribuții privind inspecția școlară și curriculum.

** Numai pentru inspectorul școlar general adjunct cu atribuții privind managementul resurselor umane.

*** Numai pentru inspectorul școlar general adjunct care are atribuții pe execuția bugetară; în cazul în care nu există atribuții pe execuția bugetară cele 4,00 puncte se realocă de către inspectorul școlar general.

6. Relații de comunicare — 4 puncte

Nr. crt.	Atribuții evaluate	Criteriile de performanță utilizate în evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat	
				Autoevaluare	Evaluare
1.	Asigurarea fluxului informațional la nivelul compartimentului	1.1. Asigură comunicarea și fluxul informațional la nivelul compartimentului conform unor proceduri privind informarea și comunicarea intrainstituțională. 1.2. Sistemul de informații din compartiment este parte integrantă a sistemului de informații al inspectoratului școlar și este accesibil personalului didactic din unitățile de învățământ.	1,00		
2.	Dezvoltarea și menținerea legăturilor cu partenerii sociali și cu autoritățile locale	2.1. Contactarea diferitelor organizații neguvernamentale și instituții de specialitate în vederea colaborării în scopul schimbului de informații și de stabilire de activități comune 2.2. Colaborarea cu patronatele pentru formarea profesională a elevilor și cu alți parteneri conduce la eficientizarea activităților din unitățile de învățământ	1,00		
3.	Realizarea comunicării cu mass-media	3.1. Comunicarea cu mass-media se realizează prin stabilirea unor canale de comunicare directe. 3.2. Comunicarea cu mass-media se realizează prin respectarea principiului transparenței și accesului la informații de interes public.	1,00		
4.	Promovarea imaginii compartimentului	4.1. Promovarea imaginii compartimentului se realizează într-o atmosferă de încredere, corectitudine, transparență, accentuându-se însemnătatea actului educațional. 4.2. Promovarea imaginii compartimentului se realizează prin acțiuni concrete la nivel județean/național.	1,00		

7. Pregătire profesională — 6 puncte

Nr. crt.	Atribuții evaluate	Criteriile de performanță utilizate în evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat	
				Autoevaluare	Evaluare
1.	Alegerea formei adecvate de formare/perfecționare	1.1. Identificarea nevoii proprii de formare/perfecționare se realizează în funcție de cerințele specifice postului și ale managementului educațional. 1.2. Forma de perfecționare este selectată ca urmare a unei analize responsabile privind calitatea și avantajele oferite.	1,00		
2.	Participarea la diverse cursuri de formare/perfecționare	2.1. Cursurile de formare/perfecționare se realizează în funcție de nevoile identificate în analiza specifică. 2.2. Cursurile de formare/perfecționare se realizează permanent sau periodic în funcție de nevoile identificate.	1,00		
3.	Analizarea necesităților de pregătire a personalului compartimentului	3.1. Analiza nevoilor personale de formare profesională este realizată prin adaptare la specificul activităților compartimentului. 3.2. Analiza nevoilor personale de formare profesională este realizată prin raportare la competențele necesare realizării sarcinilor incluse în fișa postului. 3.3. Selectarea personalului pentru care se impune participarea la forme de perfecționare/formare se face pe baza unor criterii specifice și transparente. 3.4. Evaluarea eficienței activității de perfecționare/formare se realizează periodic și se identifică măsuri de ameliorare.	4,00		
Total punctaj			100		

Semnătura inspectorului școlar general adjunct evaluat:

Data:

Comisia de evaluare:

1. Semnătura

2. Semnătura

3. Semnătura

4. Semnătura

5. Semnătura

Data:

FIȘA DE (AUTO)EVALUARE

Numele și prenumele:

Director la Casa Corpului Didactic a Județului/Municipiului București

Perioada evaluată:

UNITATEA DE COMPETENȚĂ

1. Proiectarea activității casei corpului didactic (CCD) — 20 de puncte

Nr. crt.	Atribuții evaluate	Criteriile de performanță utilizate în evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat	
				Autoevaluare	Evaluare
0	1	2	3	4	5
1.	Realizarea diagnozei mediului intern și extern	<p>1.1. Diagnoza mediului intern și extern este realizată prin analiza nevoilor de formare continuă a personalului didactic, de conducere, îndrumare și control, precum și a personalului didactic auxiliar din învățământul preuniversitar.</p> <p>1.2. Diagnoza mediului intern și extern este realizată în mod transparent, prin consultarea tuturor actorilor relevanți de la nivel local/județean/al municipiului București.</p> <p>1.3. Diagnoza mediului intern și extern este realizată prin corelare cu datele colectate din rapoartele responsabililor compartimentelor din subordine, ale responsabililor cu formarea continuă din unitățile de învățământ din județ, a datelor din rapoartele de inspecție ale inspectorilor școlari din cadrul inspectoratului școlar, precum și din alte documente relevante de la nivelul județului.</p>	3,00		
2.	Stabilirea obiectivelor activității casei corpului didactic	<p>2.1. Corelarea cu obiectivele strategice ale Ministerului Educației Naționale (MEN) și ale inspectoratului școlar în domeniul formării continue.</p> <p>2.2. Validarea obiectivelor este realizată în cadrul consiliului de administrație al Inspectoratului școlar județean/Inspectoratului Școlar al Municipiului București (ISJ/ISMB).</p>	2,00		
3.	Elaborarea proiectului de dezvoltare a instituției	<p>3.1. Proiectul de dezvoltare a instituției este elaborat prin valorificarea rezultatelor diagnozei mediului intern și extern.</p> <p>3.2. Proiectul de dezvoltare a instituției este elaborat convergent cu direcțiile de acțiune formulate în strategia educațională județeană/a municipiului București în domeniul formării continue.</p> <p>3.3. Proiectul de dezvoltare a instituției este elaborat în mod transparent, prin colaborarea cu toți partenerii instituționali și sociali relevanți, cu respectarea principiilor echității și al nondiscriminării.</p> <p>3.4. Proiectul de dezvoltare a instituției este revizuit în mod sistematic, periodic.</p>	3,00		
4.	Elaborarea proiectului rețelei de centre de documentare și informare	<p>4.1. Elaborarea proiectului rețelei de centre de documentare și informare este realizată ținând cont de diagnoză.</p> <p>4.2. Proiectul rețelei de centre de documentare și informare este realizat prin corelarea propunerilor unităților de învățământ din județ, operatori economici, comunitate locală.</p>	2,00		

0	1	2	3	4	5
5.	Elaborarea ofertei de programe de formare continuă	5.1. Identifică grupurile-țintă cu nevoi de formare specifice activităților desfășurate. 5.2. Oferta de programe de formare continuă este elaborată prin analiza nevoilor de formare continuă a personalului didactic, de conducere, îndrumare și control, precum și a personalului didactic auxiliar din învățământul preuniversitar. 5.3. Oferta de programe de formare continuă răspunde exigențelor actuale de pregătire continuă. 5.4. Raportul cursuri de formare acreditate versus cursuri avizate MEN	4,00		
6.	Elaborarea bugetului instituției	6.1. Identificarea acțiunilor, obiectivelor și proiectelor de finanțare 6.2. Fundamentarea și prioritizarea investițiilor 6.3. Elaborarea în termen a bugetului, în acord cu planul managerial, cu respectarea prevederilor legale în vigoare	3,00		
7.	Elaborarea programului managerial al casei corpului didactic	7.1. Elaborarea programului managerial al casei corpului didactic este realizată prin corelarea cu politicile și strategia educațională județeană în domeniul formării continue. 7.2. Elaborarea programului managerial al casei corpului didactic este realizată prin operaționalizarea direcțiilor de acțiune stabilite la nivel județean. 7.3. Elaborarea programului managerial al casei corpului didactic este realizată prin raportarea la indicatori cuantificabili de realizare. 7.4. Elaborarea programului managerial al casei corpului didactic este realizată prin precizarea și planificarea tuturor resurselor necesare.	3,00		

2. Organizarea activităților casei corpului didactic — 5 puncte

Nr. crt.	Atribuții evaluate	Criteriile de performanță utilizate în evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat	
				Autoevaluare	Evaluare
1.	Planificarea activităților tematice ale consiliului de administrație	1.1. Activitatea consiliului de administrație este proiectată conform obiectivelor stabilite în programul managerial. 1.2. Ședințele au loc conform graficului de ședințe al consiliului de administrație. 1.3. Tematica ședințelor consiliului de administrație este adusă la cunoștința participanților conform prevederilor legale.	1,00		
2.	Repartizarea sarcinilor și responsabilităților compartimentelor din casa corpului didactic	2.1. Fișele de post ale angajaților sunt întocmite și actualizate anual. 2.2. Repartizarea concretă a sarcinilor se face potrivit atribuțiilor compartimentului și postului.	2,00		
3.	Recrutarea și selectarea personalului din casa corpului didactic	3.1. Recrutarea și selectarea personalului la nivelul casei corpului didactic se realizează în concordanță cu legislația în vigoare. 3.2. Încadrarea personalului se realizează în concordanță cu structura caselor corpului didactic, aprobată de MEN.	2,00		

3. Conducerea/Coordonarea activității casei corpului didactic — 30 de puncte

Nr. crt.	Atribuții evaluate	Criteriile de performanță utilizate în evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat	
				Autoevaluare	Evaluare
0	1	2	3	4	5
1.	Implementarea programului managerial	1.1. Programul managerial este aprobat în consiliul de administrație al casei corpului didactic. 1.2. Programul managerial este implementat prin implicarea resurselor umane și materiale planificate. 1.3. Programul managerial este implementat cu respectarea termenelor stabilite. 1.4. Programul managerial este avizat de inspectoratul școlar.	4,00		
2.	Coordonarea funcționării compartimentelor din casa corpului didactic	2.1. Asigurarea desfășurării fluente a activității se realizează prin proceduri clare, cu respectarea regulamentului intern. 2.2. Asigurarea unui circuit al informației, precum și a unui circuit al documentelor în cadrul casei corpului didactic	2,00		
3.	Coordonarea activității filialelor casei corpului didactic, a centrelor de documentare și informare (CDI), a centrului regional de formare a personalului din învățământul preuniversitar și a centrului regional pentru educație civică (în județele în care au fost înființate aceste centre), alte activități rezultate din funcțiile CCD	3.1. Culegerea informațiilor se face prin chestionare evaluative, prin organizarea de analize periodice cu responsabilii filialelor CCD și ai CDI, precum și cu inspectoratul școlar. 3.2. Solicitarea de rapoarte periodice responsabililor, cu precizarea clară și detaliată a tipului de informație 3.3. Asigurarea accesului filialelor CCD și al CDI-urilor la informațiile necesare derulării activităților se face printr-un sistem transparent de comunicare. 3.4. Coordonează activitățile de formare destinate bibliotecarilor/profesorilor documentariști/responsabililor CDI. 3.5. Numărul programelor de formare continuă organizate în cadrul CCD 3.6. Numărul de activități științifice, metodice și culturale 3.7. Banca de date pentru resursele umane cu statut de formator în domeniile curriculum, evaluare, management etc., inspectori școlari, responsabili cu formarea continuă, profesori documentariști, mentori de dezvoltare profesională, bibliotecari, laboranți, pedagogi școlari, informaticieni, profesori asociați, consultanți, experți este actualizată anual 3.8. Numărul de parteneriate inițiate și derulate în scopul implementării de proiecte educaționale la nivel local, regional, național și internațional 3.9. Coordonarea funcționării corpului de mentori	9,00		
4.	Aprobarea bugetului instituției în consiliul de administrație	4.1. Aprobarea în termen a bugetului, în acord cu planul managerial, cu respectarea prevederilor legale în vigoare 4.2. Lista de cheltuieli proprii ale inspectoratului școlar este analizată și aprobată în consiliul de administrație, în acord cu planul managerial.	3,00		
5.	Repartizarea resurselor financiare și materiale	5.1. Angajarea, lichidarea și ordonanțarea cheltuielilor se realizează în limita creditelor bugetare repartizate și aprobate. 5.2. Angajarea și utilizarea creditelor bugetare pe baza bunești gestiuni financiare se realizează cu respectarea principiilor unui management financiar sănătos, în special ale economiei și eficienței cheltuielilor. 5.3. Realizarea veniturilor proprii ale casei corpului didactic	3,00		

0	1	2	3	4	5
6.	Coordonarea activității de colectare și analiză a informațiilor privind îndeplinirea programului managerial și de intervenție ameliorativă	6.1. Culegerea informațiilor se face prin chestionare evaluative, prin organizarea de analize periodice cu responsabilii de compartimente din casa corpului didactic, ai filialelor. 6.2. Solicitarea de rapoarte periodice responsabililor pe domenii și responsabililor filialelor, cu precizarea clară și detaliată a tipului de informație 6.3. Chestionarele/Rapoartele primite sunt interpretate în funcție de scopul și de destinația acestora, urmărind exactitatea, relevanța și acuratețea lor. 6.4. Coordonarea activității de intervenție ameliorativă se realizează pe baza constatărilor din monitorizare prin corelare cu rezultatele evaluării și controlului.	4,00		
7.	Asigurarea redactării materialelor de sinteză, pe baza analizei informației colectate	7.1. Întocmirea materialelor se face prin sintetizarea logică și forma consacrată a datelor centralizate, conform tipului de material, cu respectarea termenului de predare.	1,00		
8.	Implementarea de proceduri privind controlul intern al instituției	8.1. Procedurile privind controlul intern al instituției sunt implementate prin respectarea standardelor de calitate 8.2. Procedurile privind controlul intern al instituției sunt implementate și revizuite periodic conform legislației în vigoare.	2,00		
9.	Delegarea de sarcini specifice procesului de coordonare operațională a activităților	9.1. Delegarea sarcinilor se realizează în baza unei proceduri. 9.2. Delegarea sarcinilor se face prin corelare cu fișa postului celui care primește sarcinile. 9.3. Delegarea sarcinilor se face cu monitorizarea îndeplinirii lor.	2,00		

4. Motivarea/Antrenarea personalului din subordine — 5 puncte

Nr. crt.	Atribuții evaluate	Criteriile de performanță utilizate în evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat	
				Autoevaluare	Evaluare
1.	Promovarea personalului din subordine	1.1. Promovarea personalului din subordine se realizează în baza unei proceduri privind monitorizarea performanțelor. 1.2. Promovarea personalului din subordine se realizează cu respectarea prevederilor legale în vigoare.	1,00		
2.	Dezvoltarea culturii organizaționale	2.1. Cultura organizațională este dezvoltată prin promovarea și aplicarea unui set de valori și norme la nivelul instituției. 2.2. Cultura organizațională este dezvoltată eficient prin comunicare intra- și interinstituțională. 2.3. Relațiile interpersonale în cadrul echipei și grupului se întemeiază pe asigurarea transparenței și încrederii.	1,00		
3.	Medierea conflictelor intra- și interinstituționale	3.1. Conflictelor intra- și interinstituționale sunt mediate prin analiza situației conflictuale. 3.2. Conflictelor intra- și interinstituționale sunt mediate prin comunicarea directă cu părțile implicate, cu respectarea legislației în vigoare.	1,00		
4.	Acordarea de calificative, recompense sau sancțiuni personalului din subordine	4.1. Evaluarea anuală/la sfârșitul perioadei de probă a activității personalului din casa corpului didactic se realizează pe baza fișelor/procedurilor existente și respectă metodologiile MEN. 4.2. Evaluarea se face prin compararea prestației cu cerințele postului, pe baza metodologiei și a fișei de evaluare, cunoscute din timp de cei supuși evaluării. 4.3. Sunt evidențiate preocupări privind motivarea personalului, iar calificativele, premiile și sancțiunile sunt corelate cu rezultatele evaluărilor.	2,00		

5. Monitorizarea/Evaluarea/Controlul activităților casei corpului didactic — 30 de puncte

Nr. crt.	Atribuții evaluate	Criteriile de performanță utilizate în evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat	
				Autoevaluare	Evaluare
0	1	2	3	4	5
1.	Monitorizarea activității casei corpului didactic, a filialelor acesteia, a centrelor de documentare și informare, a centrului regional de formare a personalului din învățământul preuniversitar și a centrului regional pentru educație civică (în județele în care au fost înființate aceste centre)	<p>1.1. Organizarea de întâlniri cu responsabilii filialelor CCD și a CDI-urilor, cu scopul raportării activităților desfășurate în etapa anterioară și planificării activității în etapa următoare</p> <p>1.2. Verificarea gradului de îndeplinire a îndatoririlor compartimentelor din subordine se face cu raportare la programul managerial.</p> <p>1.3. Monitorizarea îndeplinirii sarcinilor se face prin analiza rapoartelor periodice de la personalul din subordine sau prin control/discuții.</p> <p>1.4. Monitorizarea activităților filialelor, centrelor de documentare și informare, ale centrului regional de formare a personalului din învățământul preuniversitar și ale centrului regional pentru educație civică (în județele în care au fost înființate aceste centre)</p> <p>1.5. Rețeaua centrelor de documentare și informare este funcțională și are avizele și aprobările necesare.</p> <p>1.6. Coordonarea proceselor de asigurare a calității activităților de formare continuă este realizată prin colaborare cu comisiile de asigurare a calității de la nivelul unităților de învățământ</p> <p>1.7. Monitorizarea activităților științifice, metodice și culturale se realizează conform legislației în vigoare.</p> <p>1.8. Banca de date pentru resursele umane cu statut de formator în domeniile curriculum, evaluare, management etc., inspectori școlari, responsabili cu formarea continuă, profesori documentariști, mentori de dezvoltare profesională, bibliotecari, laboranți, pedagogi școlari, informaticieni, profesori asociați, consultanți, experți este actualizată anual.</p> <p>1.9. Concesionarea sau închirierea de bunuri din domeniul public al statului ori al unităților administrativ-teritoriale este realizată conform prevederilor legale.</p>	9,00		
2.	Monitorizarea aplicării și dezvoltării sistemului de control intern/managerial	<p>2.1. Aplicarea și dezvoltarea sistemului de control intern/managerial se realizează ținând cont de reglementările legislative în vigoare.</p> <p>2.2. Aplicarea și dezvoltarea sistemului de control intern/managerial se realizează în funcție de particularitățile casei corpului didactic, în corelație cu resursele umane și materiale ale instituției.</p>	2,00		
3.	Verificarea execuției bugetare la nivelul instituției	<p>3.1. Organizarea contabilității și prezentarea la termen a situațiilor financiare asupra situației patrimoniului aflat în administrare și a execuției bugetare</p> <p>3.2. Organizarea sistemului de monitorizare a programului de achiziții publice și a lucrărilor de investiții publice</p> <p>3.3. Organizarea evidenței programelor, inclusiv a indicatorilor aferenți acestora</p> <p>3.4. Integritatea și evidența patrimoniului instituției, conform prevederilor legale în vigoare</p> <p>3.5. Organizarea auditului public intern</p>	5,00		

0	1	2	3	4	5
4.	Verificarea modului de soluționare a sesizărilor, petițiilor și reclamațiilor	4.1. Verificarea modului de soluționare a sesizărilor, petițiilor și reclamațiilor conform prevederilor legale 4.2. Verificarea modului de soluționare a sesizărilor, petițiilor și reclamațiilor se realizează conform cu regulamentele de organizare și funcționare și de ordine internă.	2,00		
5.	Monitorizarea progresului și a disfuncțiilor apărute în activitatea casei corpului didactic	5.1. Rapoartele întocmite de responsabilii de compartimente și materialele de sinteză sunt analizate prin prisma evidențierii rezultatelor și aspectelor relevante, a posibilității de valorificare a acestora și a măsurilor ameliorative. 5.2. Progresele înregistrate/Disfuncțiile apărute sunt analizate operativ, în vederea stimulării, valorificării/rezolvării, eliminării la timp, cu eficiență și obiectivitate. 5.3. Monitorizează activitățile de formare continuă planificate. 5.4. Monitorizează activitățile și întocmește documentele cerute de legislația în vigoare. 5.5. Verificarea gradului de îndeplinire a îndatoririlor compartimentelor din subordine se face cu raportare la planul managerial.	5,00		
6.	Monitorizarea și evaluarea calității activităților de formare continuă la nivelul unităților de învățământ din județ	6.1. Organizarea de analize/întâlniri periodice, cu rol de informare și îndrumare/consiliere 6.2. Calitatea activităților de formare continuă la nivelul unităților de învățământ este evaluată prin coroborarea și analiza datelor provenite din rapoartele responsabililor compartimentelor din subordine, ale responsabililor cu formarea continuă din unitățile de învățământ din județ și a celor din rapoartele de inspecție ale inspectorilor școlari din cadrul inspectoratului școlar. 6.3. Calitatea activităților de formare continuă la nivelul unităților de învățământ este evaluată prin raportarea la standardele reglementate de legislația privind asigurarea calității. 6.4. Monitorizarea impactului particularităților casei corpului didactic la programele de formare continuă	4,00		
7.	Selectarea personalului didactic pentru participarea la programele de formare continuă	7.1. Selectarea personalului didactic și nedidactic se realizează în concordanță cu legislația în vigoare. 7.2. Activitățile de formare a personalului didactic din unitățile de învățământ se realizează pe baza datelor furnizate de unitățile de învățământ. 7.3. Activitățile de formare a personalului didactic din unitățile de învățământ se realizează cu asigurarea calității educației.	3,00		

6. Relații de comunicare — 5 puncte

Nr. crt.	Atribuții evaluate	Criteriile de performanță utilizate în evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat	
				Autoevaluare	Evaluare
1.	Asigurarea fluxului informațional la nivelul casei corpului didactic, al filialelor acesteia, al rețelei centrelor de documentare și informare a centrului regional de formare a personalului din învățământul preuniversitar și a centrului regional pentru educație civică (în județele în care au fost înființate aceste centre), precum și cu MEN	1.1. Asigură comunicarea și fluxul informațional la nivelul casei corpului didactic, al filialelor acesteia, al rețelei centrelor de documentare și informare a centrului regional de formare a personalului din învățământul preuniversitar și a centrului regional pentru educație civică (în județele în care au fost înființate aceste centre) conform unor proceduri privind informarea și comunicarea intra- și interinstituțională. 1.2. Sistemul de informații din casa corpului didactic este parte integrantă a sistemului de informații al ISJ/MEN și este accesibil personalului didactic din unitățile de învățământ. 1.3. Informațiile și datele solicitate se transmit la ISJ/MEN la termenele stabilite sau la solicitare expresă, răspunzând direct de exactitatea, veridicitatea și continuitatea informațiilor transmise.	1,50		
2.	Dezvoltarea și menținerea legăturilor cu partenerii sociali și cu autoritățile locale	2.1. Colaborarea cu specialiști/experti din instituții de învățământ superior, din unități de învățământ preuniversitar, din centre și organizații neguvernamentale, naționale și internaționale, în vederea realizării programelor de formare, a colaborării în scopul schimbului de informații și al stabilirii de activități comune. 2.2. Implicarea în derularea de programe/proiecte cu finanțare externă privind formarea personalului didactic. 2.3. Colaborarea cu reprezentanții altor case ale corpului didactic se realizează în scopul unui schimb util de informații.	1,50		
3.	Realizarea comunicării cu mass-media	3.1. Comunicarea cu mass-media se realizează prin stabilirea unor canale de comunicare directe. 3.2. Comunicarea cu mass-media se realizează prin respectarea principiului transparenței și accesului la informații de interes public.	1,00		
4.	Promovarea imaginii casei corpului didactic	4.1. Promovarea imaginii casei corpului didactic se realizează într-o atmosferă de încredere, corectitudine, transparență. 4.2. Promovarea imaginii casei corpului didactic se realizează prin acțiuni concrete la nivel județean/național.	1,00		

7. Pregătire profesională — 5 puncte

Nr. crt.	Atribuții evaluate	Criteriile de performanță utilizate în evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat	
				Autoevaluare	Evaluare
0	1	2	3	4	5
1.	Alegerea formei adecvate de formare/perfecționare	1.1. Identificarea nevoii proprii de formare/perfecționare se realizează în funcție de cerințele specifice postului și ale managementului educațional. 1.2. Forma de perfecționare este selectată ca urmare a unei analize responsabile privind calitatea și avantajele oferite.	1,00		
2.	Participarea la diverse cursuri de formare/perfecționare	2.1. Cursurile de formare/perfecționare se realizează în funcție de nevoile identificate în analiza specifică. 2.2. Cursurile de formare/perfecționare se realizează permanent sau periodic în funcție de nevoile identificate.	1,00		

0	1	2	3	4	5
3.	Analizarea necesităților de pregătire a personalului din instituție	3.1. Analiza nevoilor personale de formare profesională este realizată utilizând instrumente variate și valide de identificare. 3.2. Analiza nevoilor personale de formare profesională este realizată prin prelucrarea și interpretarea datelor colectate. 3.3. Analiza nevoilor personale de formare profesională este realizată prin adaptare la specificul unității de învățământ. 3.4. Analiza nevoilor personale de formare profesională este realizată prin raportare la competențele necesare realizării sarcinilor incluse în fișa postului.	2,00		
4.	Stabilirea modului de participare la formele de perfecționare/formare a personalului din instituție	4.1. Selectarea personalului pentru care se impune participarea la forme de perfecționare/formare se face pe baza unor criterii specifice și transparente. 4.2. Evaluarea eficienței activității de perfecționare/formare se realizează periodic și se identifică măsuri de ameliorare.	1,00		
Total punctaj			100		

Semnătura directorului casei corpului didactic evaluat:

Data:

Comisia de evaluare:

1. Semnătura
 2. Semnătura
 3. Semnătura
 4. Semnătura
 5. Semnătura

Data:

.....

EDITOR: GUVERNUL ROMÂNIEI



„Monitorul Oficial” R.A., Str. Parcului nr. 65, sectorul 1, București; C.I.F. RO427282,
 IBAN: RO55RNCB0082006711100001 Banca Comercială Română — S.A. — Sucursala „Unirea” București
 și IBAN: RO12TREZ7005069XXX000531 Direcția de Trezorerie și Contabilitate Publică a Municipiului București
 (alocat numai persoanelor juridice bugetare)
 Tel. 021.318.51.29/150, fax 021.318.51.15, e-mail: marketing@ramo.ro, internet: www.monitoruloficial.ro
 Adresa pentru publicitate: Centrul pentru relații cu publicul, București, șos. Panduri nr. 1,
 bloc P33, parter, sectorul 5, tel. 021.401.00.70, fax 021.401.00.71 și 021.401.00.72
 Tiparul: „Monitorul Oficial” R.A.



5 948368 808348